

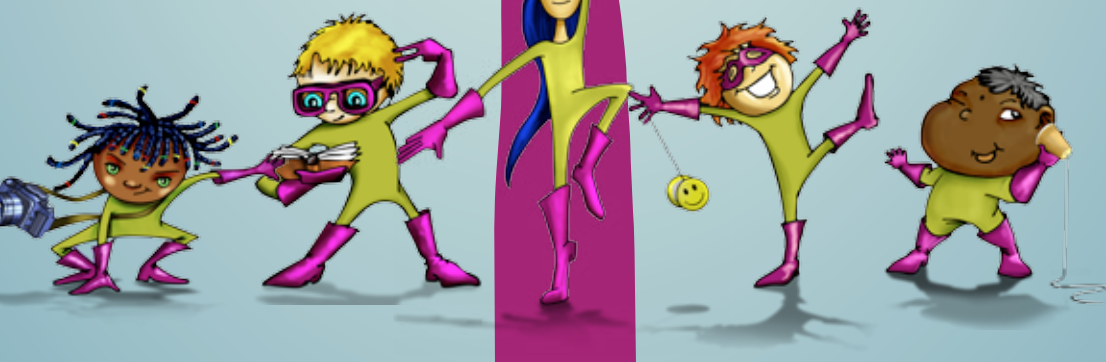
MANUAL DE FORMACIÓN DE SUPERHÉROES

PARA CONSTRUIR JUNTOS UN MUNDO DE PAZ



ESTAMOS X LA PAZ

campaña de la paz 2014





ÍNDICE

03	ORIGEN DEL PROYECTO
04	DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ
05	CAMPAÑA ESTAMOS X LA PAZ
07	MANUAL DEL SUPERHÉROE
38	SOBRE ITAKA ESCOLAPIOS
39	CD CON ANEXOS

MANUAL DE FORMACIÓN
PARA CONSTRUIR JUNTOS UN MUNDO DE PAZ
DE SUPERHEROES

ORIGEN DEL PROYECTO. PARA LOS PROFES

“En definitiva ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo”

Eleanor Roosevelt.- “En nuestras manos”,

Discurso pronunciado en Marzo de 1958, con ocasión del X aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos

La defensa del cumplimiento de los derechos humanos para todos los pueblos nos incumbe a todas y todos. En este sentido la sociedad civil se ha de concienciar cada vez más de la gran responsabilidad que tiene en la construcción de un mundo más justo. Es necesario buscar fórmulas para trabajar una **EDUCACIÓN EN VALORES** que, progresivamente y desde la infancia, lleve a planteamientos de compromiso y participación de la sociedad civil en los problemas sociales que nos rodean e incumben a todos.

En este contexto, la escuela se ha convertido en un lugar privilegiado donde poder desarrollar este tipo de actividades, debido a su enorme potencial transformador sobre la persona. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es, una de las principales finalidades que se plantea este sistema educativo, y por eso se trabaja de modo transversal desde la implantación de la LOGSE. Sin embargo, el trabajar continuamente desde las transversales estos conceptos (la paz, concretamente, dentro de Educación Moral, Educación para la Convivencia y la Paz) no impide que sintamos la necesidad de que existan fechas concretas, que nos recuerden que todavía hay situaciones sociales complejas.



Esta celebración
es una
oportunidad más
de contribuir a
que los centros
escolares se
conviertan en
instrumentos de
paz

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que la escuela es un reflejo de una sociedad con la que comparte defectos, pero en ella también se educa para la vida y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz, se celebra el 30 de enero de cada año para conmemorar la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948. Natural de la India, Gandhi dedicó gran parte de su vida a la lucha a favor de los derechos de las personas y los pueblos, siempre a través de acciones pacíficas, basadas en la no violencia. En 1948 Gandhi moría asesinado, víctima del enfrentamiento entre musulmanes e hindúes que vivía su país. Su figura, seguida por millones de personas, ha continuado creciendo hasta llegar hasta nuestros días como el máximo exponente del pacifismo mundial.

Desde 1964, gracias al inspector de enseñanza andaluz Lorenzo Vidal, se celebra en España el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP, reconocido por la Unesco en 1993). Se trata de una jornada seglar educativa, en la que se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz. **El lema de este día es: ‘amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no-violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra’.**



CAMPAÑA ESTAMOS POR LA PAZ

Desde Itaka Escolapios se propone una campaña para celebrar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz en 2014, cuyo principal objetivo es ***concienciar al alumnado, profesorado y familias que, a partir de pequeños gestos positivos, pueden cambiar las cosas y construir así entre todos, una cultura y realidad de paz.***

Creemos en la frase de Eduardo Galeano: *“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo”*, y sobre todo, queremos que los niños y las niñas de nuestra ciudad crean en ello y crezcan con la confianza de que su implicación y activismo social son importantes y efectivos.

Para transmitir el mensaje de que todos somos capaces de lograr grandes avances en esta loable tarea, hemos diseñado una campaña centrada en una pandilla de superhéroes, *los PORTI*, todos ellos dotados de *súper poderes* tan valiosos como la empatía, la alegría, el conocimiento, la piedad, y la denuncia. Superhéroes a los que nos uniremos en el trabajo por la paz, la justicia y la solidaridad, porque todos tenemos poderosos dones que poner al servicio de la sociedad, porque todos Estamos por la Paz.

Ellos nos guiarán a través de acciones globales y dinámicas para el aula, promocionando la autoestima de nuestros alumnos/as, para que ellos mismos descubran que tienen un gran poder que pueden poner al servicio de los demás (sus compañeros, sus padres, y cualquier otro que pueda necesitarlo). Para el trabajo con los alumnos, se propone así un MANUAL en el que a través de dinámicas y propuestas educativas trabajaremos la sensibilización en el aula, desde 1º de Infantil hasta 1º de Bachiller. Y para la celebración del acto principal de la campaña, un examen final en el que obtendrán su diploma como súper defensores de la paz demostrando que pueden ejercer de superhéroe sembrando justicia y esperanza allá donde vayan.



NUESTROS HÉROES

“LOS PORTI” son una pandilla de 5 superhéroes que viajan alrededor del mundo en su mano voladora, para enseñar a todos los niños y niñas que las personas tenemos un poder dentro de nosotros, que debemos encontrarlo y ponerlo al servicio de los demás.



VOYAGE (“viaje” en francés) es la superhéroe aventurera, le encanta conocer diferentes lugares y hacer nuevos amigos. Tiene el poder de transmitir y denunciar todo lo que ve a través de su fotos, por eso siempre le acompaña su cámara.



ERRUKI (“piedad” en euskera) es la superhéroe luminosa, cuando ve a alguien triste o preocupado es capaz de llenarle de esperanza. Su poder está en su farolillo ya que con él puede poner luz dónde hay oscuridad.



JOY (“alegría” en inglés) es el superhéroe “buenrollero”, siempre va con una gran sonrisa, transmitiendo alegría. Para él todo tiene un lado positivo. Le encanta jugar y enseñar a la gente a divertirse. Tiene el poder de contagiar sonrisas.



CAP (“cabeza” en valenciano) es el superhéroe más veterano, el sabio, el que ante cualquier duda todos acuden a él, porque todo su conocimiento está al servicio de los demás. Es bajito con unas gafas grandes que tienen el poder de retener todo lo que observa y lee.



TROCO (“cambio” en portugués) es el superhéroe más pequeño. El empático que sabe ponerse en el lugar del otro. Su poder está en sus oídos. Siempre va con su teléfono de juguete para escuchar a todo aquél que quiera ser escuchado. Para él, el saber escuchar le permite conocer y entender a los demás.

NOTA: Para cada curso se describe en esta guía las actividades para trabajar en el aula, vinculándolas a los anexos correspondientes. Se adjunta también un CD (pag 39) con las fichas digitalizadas para colgar en las plataformas internas de cada colegio, y que incluye además todos los anexos necesarios para desarrollar correctamente cada actividad.



LECCIÓN 1

Abre los ojos y mira alrededor

*Descripción de buenas acciones
(y no tan buenas) a través de fotografías.*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Esta es la primera lección para convertirse en un superhéroe defensor de la paz. Nos la enseña VOYAGE, supe heroína intrépida que viaja por el mundo captando imágenes para enseñarlas a los demás.

Después, como dinámica para que los niños/as tengan más claro cómo participar, se propone trabajar la dinámica del FOTOPALABRA, en la que a partir de imágenes sugerentes, los pequeños valoran por sí mismos las buenas acciones que fomentan la paz en su entorno más cercano, y las acciones que la entorpecen.

La actividad consiste en mostrar varias imágenes en las que se dan situaciones correctas e incorrectas y se les puede preguntar si creen que están bien o mal.

Podrían hacerse dos tarjetas con forma de mano: una roja y una verde y que las tengan que levantar según la acción sea correcta (verde) o incorrecta (roja). También podemos buscar un guante verde y uno rojo para cada niño y que lo que tengan que levantar sea la mano correspondiente.

Es importante concluir e introducir la actividad, para que los pequeños vuelvan a casa con la reflexión clara.

Para terminar se puede proponer entre todos una serie de compromisos para convivir en paz a cumplir uno cada día de la semana, cada mañana se hace revisión del compromiso del día anterior, si se ha cumplido o no.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☐ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Discernir entre las acciones que promueven la paz en nuestro entorno, y las que no.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Imágenes para analizar (anexo 1)
- Proyector y ordenador, o imágenes impresas.
- Tarjetas roja/verde para cada niño. También se pueden usar fichas con manos para recortar/perfilar con el punzón en cartulina roja/verde (anexo 2); o utilizar guantes rojos y verdes.

ANEXO

- Anexo1_Fotos de Voyage
- Anexo2_Mano



LECCIÓN 2

Regala abrazos

A través del juego y el baile, los pequeños trabajan la importancia de expresar y sentir amor por los amigos.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Esta es la segunda lección para convertirse en un superhéroe defensor de la paz. Nos la enseña TROCO, superhéroe sensible que siempre es capaz de ponerse en el lugar del otro y que nos enseña a querer y a dejarnos querer.

Nos va a hablar de la importancia de demostrar a los demás que los queremos y nos hará darnos cuenta de lo bien que nos sentimos cuando nos sentimos queridos, valga la redundancia. Y qué mejor para acabar cualquier riña, para animar a alguien triste o para demostrar el cariño que un buen abrazo.

Se trata de bailar al ritmo de la música y abrazarse cuando se para, cambiando de consigna progresivamente:

- Primero, suponer que todos tienen una mano rota. Y al parar la música han de coger la mano de un amigo/a.
- Después lo mismo, con una pierna, con la barriga, con la espalda, etc.
- Una vez se haya roto la barrera del contacto físico proponer abrazos de dos en dos, por parejas cambiando cada vez, de tres en tres, todo el grupo, abrazar a los que se llamen Juan, María, etc.

Es importante que NADIE se quede sin ser abrazado. Y para establecer la consigan, se puede hacer más sencillo o complicar la consigna según el nivel del grupo.

Conviene conversar después de la actividad valorando aspectos como: Te ha gustado, por qué; cómo te has sentido, te gusta que te abracen, quién te abraza normalmente, si te gusta, quién te gustaría que te abrazara, quién se abraza/ se besa cuando se saluda,...

La conclusión del diálogo debe llevar a la importancia de expresar amor y buenos sentimientos para que no haya enfados ni riñas, y vivamos en un ambiente de paz.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☒ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Potenciar el sentimiento de que todos debemos ser protegidos pero también podemos proteger a los demás.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Música animada para el baile

LECCIÓN 3

Búscate una súpermascota



Aprender conceptos relacionados con la Paz a través de iconos



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. En esta tercera lección vamos a conocer a la Súpermascota de los PORTI: PACO (paz en esperanto). Es una paloma que reúne algunos de los súperpoderes de los PORTI: es observadora como Voyage, inteligente como Cap, espiritual como Erruki, empática como Troco y divertida como Joy, todas estas, cualidades que nos ayudan a trabajar por la paz.

La actividad es parecida a la de “colocar la cola al burro”: sobre la silueta de la paloma, los niños deberán colocar los objetos que simbolizan a cada superhéroe en el lugar que corresponde. Lo harán con los ojos vendados, mientras sus compañeros les indican (derecha, izquierda, arriba, abajo...).

Para finalizar se puede fotocopiar la planilla de la paloma para que la pinten en casa o en clase y colocar sus dibujos en el pasillo.

COMPETENCIAS

- ☐ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Dibujos/ Iconos;
- Proyector y pc;
- Fotocopias

ANEXO

- Anexo 3_Paloma Paco



LECCIÓN 4

Nada es lo que parece; busca el mensaje oculto

*A través del juego descubrimos palabras y
conceptos relacionados con la Paz*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. CAP, el superhéroe más inteligente nos recuerda que a veces las cosas no son lo que parecen y que debemos ver un poco más allá. A veces, para eso necesitamos usar una lupa para aumentar las cosas y verlas mejor.

En la dinámica que se plantea para 1º de Primaria, los alumnos y alumnas deberán observar los ejercicios que se les plantean (sopas de letras y jeroglíficos) y descubrir las palabras y mensajes escondidos en ellos.

Para ello primero deberán construir su propia lupa, y prepararemos un taller como el descrito en el anexo 4. Y después, con ayuda de la lupa, intentarán descifrar los misterios ocultos.

Para corregirlo, se puede proyectar y que los propios alumnos, por turnos, vayan descubriendo al resto de la clase sus descubrimientos.

Al finalizar pueden escoger las palabras que más les hayan llamado la atención y hacer un mural de palabras cruzadas que se puede poner en el pasillo.

Sugerencia: si se quiere realizar una actividad más divertida o menos rutinaria podemos invitar a los niños/as a traer lupas de sus casas, o conseguirlas de los cursos más mayores, y ambientar el aula como si de la guarida de un detective se tratara.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☒ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Fotocopias y material de escritura.

ANEXO

- Anexo 4_Taller lupa
- Anexo 5_Pasatiempos



LECCIÓN 5

Usa tus manos con cuidado

Manualidad para trabajar valores relacionados con la PAZ



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Entre todos los alumnos y profesores del colegio nos proponemos borrar de nuestro entorno más cercano las realidades de disputas, conflictos y riñas. Y hemos de saber que no estamos solos, pues en nuestra sociedad y también en lugares más lejanos del mundo, hay mucha gente que busca la PAZ para poder vivir más felices.

Joy, superhéroe que nos comparte siempre su alegría, nos va ayudar a borrar esas oscuridades y transformarlas en color.

En esta ocasión proponemos que los alumnos y alumnas elaboren una tarjeta por la paz, con ilustraciones para llevar a casa y tener en cuenta por lo menos durante la Campaña.

Para comenzar la reflexión, se facilita el cuento del “El Rey que buscaba atrapar la Paz” (anexo 6). De este modo los muchachos/as podrán primero dialogar sobre qué es la PAZ, y qué valores son necesarios para conseguirla.

Después harán una tarjeta en la que representen ese valor:

- En una cartulina colorear franjas (o manchas) de colores alegres
- Cubrir toda la cartulina con cera negra
- Con un punzón o la tapa de un bolígrafo retirar la capa negra para ir haciendo su dibujo en el que irán apareciendo los colores.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre la actitud que hemos de tener hacia los demás, y la importancia que ésta tiene en la vida de compañeros, amigos y familiares.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Cuento
- Cartulinas, palillos y ceras de colores.

ANEXO

- Anexo 6_Cuento del rey que buscaba la paz



LECCIÓN 6

Sé luz para tu entorno

*Actividad en la que los alumnos se implican
activamente para ayudar a los demás.*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. En este caso, Erruki nos enseñará que siempre hay esperanza, que siempre hay espacio para la paz, aunque haya situaciones tan difíciles que no lo parezca.

En la dinámica propuesta, pretendemos que los alumnos y alumnas reflexionen primero sobre algunas situaciones que no por estar ya normalizadas, debemos considerarlas buenas. Si no destacarlas y condenarlas como actitudes no pacíficas que dificultan la convivencia en clase o en casa.

En contraposición con éstas, todo el grupo elaborará un listado de actitudes a promover, especialmente durante la campaña. Destacando especialmente la preocupación por sembrar alegría e ilusión en los demás.

Para concretar esta actitud, se invita a los niños/as a dibujar y colorear pequeñas luces que se encargarán de repartir a sus compañeros, familiares, amigos, etc. cuando los vean tristes o enfadados. Estas pequeñas luces se pueden pegar a un imán o a un imperdible.

Al finalizar la semana, se dedicará un tiempo a dialogar y exponer lo que han sentido siendo instrumentos de paz entre quienes les rodean, y cómo su ayuda a influido o no en los demás.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Promover la participación en situaciones en la que los demás necesiten de ayuda.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Cartón, temperas, rotuladores, lápices, etc.
- Imanes o imperdibles

ANEXO

- anexo 7_Luces para la Paz



LECCIÓN 7

Denuncia la injusticia

Preparar carteles que denuncien realidades injustas y animen a todo el colegio a participar de la Campaña



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. En este caso, Erruki nos enseñará que siempre hay esperanza, que siempre hay espacio para la paz, aunque haya situaciones tan difíciles que no lo parezca.

Existen en nuestra sociedad, y en el mundo en general, actitudes o situaciones de conflicto que no debemos olvidar que existen para poder mejorarlas y/o corregirlas. Se trata de situaciones ya tan comunes, que nos hemos acostumbrado a ellas y apenas nos llaman la atención, por eso debemos “sacarlas de nuevo a la luz”.

La dinámica propuesta para 4º de Primaria es la elaboración de carteles que denuncien situaciones de injusticia o conflicto, cercanas o lejanas, pero también propuestas de mejora y actitudes pacíficas.

Durante la primera parte de la actividad los alumnos y alumnas buscarán noticias en los periódicos que les entregue el tutor (sería interesante que se tratase de publicaciones distintas: levante, el país, el mundo, etc.) y después expondrán algunas de ellas al resto del grupo, de modo que entre todos, puedan analizarlas y debatirlas sobre las diferentes actitu-

des de vida. (Unos defenderán la legitimidad de crear situaciones conflicto por su propio interés; y otros plantearán la importancia de vivir con actitudes positivas)

Posteriormente el grupo se dividirá en pequeños equipos de unos 4 alumnos/as para elaborar los carteles. En cada cartel se denunciará realidades existentes (en pequeño) y se pondrán actitudes positivas aconsejables para todos (en grande). También puede hacerse la labor en carteles diferentes, según considere el docente.

Los carteles se expondrán en los pasillos del centro durante la campaña. Incluso se puede organizar alguna sesión con alumnos más pequeños donde, a modo de guías, los creadores de cada panel expongan su contenido al resto.

NOTAS:

- *Recordar el título de la actividad en la elaboración de los carteles, sería significativo utilizar colores llamativos, especialmente el naranja, rojo o amarillo (colores luminosos)*
- *Para centrar a los alumnos y alumnas en la búsqueda de recortes, se puede introducir la actividad con ayuda del anexo 8*

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y no normalizar situaciones por muy comunes que éstas sean.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Cartulinas grandes, recortes de revistas y periódicos, rotuladores, ceras, etc.

ANEXO

- Anexo 8_Actitudes humanas



LECCIÓN 8

Cuida del que te necesita

Dinámica de atención y ayuda a los compañeros y compañeras.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Troco, les explicará a los chicos qué es la EMPATÍA: la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender lo que necesita y poder ayudarle.

Se propone una actividad para 5º de Primaria en la que los niños trabajen esta empatía: la ayuda que cada niño pueda prestar a sus amigos, atendiéndolos en aquello que consideren que pueden necesitar. Se trata de una propuesta doble: una primera parte, más silenciosa/anónima en la que cada alumno va a cuidar de otro miembro del grupo, y otra más explícita en la que se expondrán capacidades y cualidades de cada niño/a.

Para la primera parte, el tutor, que conoce bien a los alumnos y alumnas, se encargará de elaborar un cuadro de apadrinamientos. Con la idea de que cada niño o niña, de manera anónima o no, se encargue de cuidar especialmente a un compañero durante la campaña. El mayor reto es conseguir que NINGUN alumno quede sin padrino. Las actitudes a promover pueden ser diversas, desde echarle una mano con las tareas, animar al juego común, etc. cada uno desde sus posibilidades y recursos.

Para la segunda parte, se construirá un buzón en el que durante toda la semana los alumnos y alumnas están invitados a depositar en él comentarios positivos sobre cualquier compañero/a, y el don o cualidades que creen que éste posee. El tutor/a optará por entregarlos a sus destinatarios o colgarlos en el tablón de anuncios. Se intentará que los piropos se refieran únicamente a rasgos de personalidad o cualidades internas, no rasgos físicos.

Al final de la semana, se dedicará una sesión de 50 minutos para compartir ambas experiencias. Destacar lo que más les ha costado a través de preguntas como *¿por qué os ha costado ver lo bueno de los otros?* *¿Qué habéis sentido cuando os habéis sentido valorados?* *¿Cómo habéis llevado el tema del apadrinamiento?* *¿Ha sido difícil para los padrinos?* *¿y para los apadrinados?*, etc.

Como conclusión el tutor/a ha de extrapolar lo vivido durante la semana en el aula a la sociedad en general, pues los muchachos han de entender que uno de los mejores instrumentos para mejorar la convivencia y lograr una cultura de paz es promoviendo actitudes como estas entre conocidos y desconocidos.

COMPETENCIAS

- ☐ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☒ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Aprender a quererse y valorarse, y también a valorar y reconocer los valores de los demás.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Una caja cerrada con una ranura para introducir los mensajes.



LECCIÓN 9

Denuncia la injusticia y anuncia la Paz

Emisora escolar de radio de buenas noticias



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Voyage nos alerta de que a veces los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. La propuesta de nuestra actividad consiste en darle una vuelta a este planteamiento.

Para la primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc.

A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades de injusticia, pero también de comunicar las buenas noticias y lo que supone para el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, concursos, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau a los mayores de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☒ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua

MATERIAL NECESARIO:

- Acceso a la megafonía del centro.



LECCIÓN 10

Solo no puedes, con amigos sí.

Juego o concurso donde se puntúa según las actitudes cooperativas y de ayuda al otro



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. En este caso Joy nos enseña que es mucho más divertido y mucho mejor trabajar en equipo.

Para empezar el juego dividiremos al grupo en tres o cuatro equipos, que se encargarán de tirar el dado por turnos para realizar unas pruebas u otras.

Las pruebas son diversas y según la actitud que hayan tenido los alumnos al desarrollarlas, puntuaran más o menos puntos, incluso puede ser que resten puntos, según considere el tutor.

Las puntuaciones se medirán en un marcador dibujado en la pizarra, y realice la prueba quien la realice, se subirá o bajará la puntuación.

El objetivo es alcanzar los 100 puntos, que se conseguirán cuanta más cooperación haya entre los alumnos.

Es importante que al final, el tutor/a reflexione sobre lo que ha supuesto el juego para todos, las conclusiones de las pruebas y de las actitudes que han ido teniendo conforme avanzaba el mismo.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☒ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Valorar la importancia de determinadas actitudes para promover correctamente una cultura de paz.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Todos los materiales descritos en el desarrollo del juego

ANEXO

- Anexo 9_Juego cooperativo



LECCIÓN 11

No te olvides de escuchar

Escuchar y analizar las letras de algunas canciones de temática pacifista.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Troco, superhéroe siempre atento a los demás y Cap superhéroe inteligente y atento nos presentan esta actividad en la que nos enseñan la importancia de escuchar atentamente a nuestro alrededor y analizar lo que escuchamos.

Se propone realizar un audio fórum a partir de las canciones propuestas en el anexo.

Tras comprender bien la letra y analizar las composiciones, se propone en diálogo en clase sobre las diferentes actitudes que consideremos necesarias para promover la paz.

Y para terminar la dinámica se puede proponer la elaboración de un decálogo de actitudes para la paz entre todo el grupo. Actitudes que debemos cuidar especialmente (y no exclusivamente) mientras dure la campaña.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Descubrir la música como instrumento de expresión, denuncia y activismo social.

ÁREA CURRICULAR: Lengua, Música, Tutoría...

MATERIAL NECESARIO:

- Equipo de música

ANEXO

- Anexo 10_Canciones de paz



LECCIÓN 12

Comparte con tus amigos lo que has descubierto

*Reflexión sobre la importancia de comunicar buenas noticias para
favorecer un ambiente de paz*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Troco, el maestro de la comunicación está algo perdido con las nuevas redes sociales, así que pide ayuda a los alumnos para que comunican las buenas noticias a través de twitter.

Previo a este trabajo, sería importante hacer una reflexión con los jóvenes analizando la importancia de buscar alternativas y propagar buenas noticias, sin olvidar las realidades de injusticia o guerras que queremos cambiar. Se facilita un texto que pueden ayudar en el diálogo del grupo (anexo 11).

Vinculamos también el twitter con la idea de comunicar en mensajes positivos, porque pese a la brevedad de los mismos, pueden suponer grandes impactos en los lectores. Y a los chicos/as les puede resultar más fácil crear mensajes de este tipo.

Los mensajes de twitter sólo pueden tener 140 caracteres, y además se puede incluir imágenes o enlaces web. Para nuestros tuits mejor añadir, sólo si es necesario, alguna fotografía o ilustración.

También se proponen algunas webs donde, tanto alumnos como docentes, pueden encontrar ideas para comunicar en positivo, páginas como:

<http://www.visionews.net>

<http://www.noticiaspositivas.net>

<http://disenosocial.org/enpositivo/>

<http://mrwonderfulshop.bigcartel.com/category/laminas-molonas>

Además, podemos animar a los muchachos a participar con estas u otras frases, en twitter a través del hashtag #estamosxlapaz

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☐ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua, Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Cartulinas

ANEXO

- Anexo 11_Buenas noticias
- Anexo 12_Teléfonos



LECCIÓN 13

Ver, juzgar y actuar

*Analizar la realidad que viven muchas
personas en lugares donde existen
conflictos bélicos*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Voyage nos enseña la importancia de ser críticos con la información que recibimos y a buscar informaciones alternativas, más allá de los titulares.

A partir de la documentación que se adjunta (anexo 13) se pretende que los alumnos, primero conozcan la realidad que hoy se viven en varios lugares del mundo, los conflictos bélicos de los que ya no se hablan en los telediarios.

Se les informa de sus orígenes y causas, para que puedan debatir sobre ello, y para concluir la actividad se les comunica las consecuencias que tiene para la economía y la política del país, pero sobre todo para las personas.

Es importante que se pongan en la piel de quienes sufren la violencia, y como gesto de solidaridad con ellos, pueden elaborar un gran mural o ilustración/graffiti, en el que se recuerde la realidad que viven tantísimas personas en nuestro mundo.

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Conocer el origen y las causas que pueden llevar a un país a utilizar las armas, y las consecuencias que esto puede tener en su tejido social.

ÁREA CURRICULAR: Geografía/historia

MATERIAL NECESARIO:

- Material para elaborar las chapas
- Proyector y ordenador

ANEXO

- Anexo 13_Conflictos olvidados



LECCIÓN 14

Anuncia la Paz

Emisora escolar de radio de buenas noticias



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Voyage nos alerta de que a veces los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. La propuesta de nuestra actividad consiste en darle una vuelta a este planteamiento.

Para la primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc.

A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades de injusticia, pero también de comunicar las buenas noticias y lo que supone para

el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau a los mayores de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

COMPETENCIAS

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☒ Para aprender a aprender
- ☐ Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua

MATERIAL NECESARIO:

- Acceso a la megafonía del centro.

ANEXO

- Anexo 14_Reflexiones (EDUCA)



EXAMEN FINAL

Todos somos Superhéroes y Estamos por la Paz



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porque ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso.

Se propone dedicar menos de una hora, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz. El acto puede ser muy sencillo, posible esquema:

- Reunirse todos los alumnos en el patio del colegio.
- Presentación de la jornada por parte del Director/a
- Lectura del manifiesto por la Paz (algo sencillo elaborado por los alumnos/as o por los docentes1)
- GESTO: Cada uno de los 5 superhéroes va a examinar a los alumnos, para ver si han aprendido a ser unos buenos superhéroes que trabajan por la paz:
 - » Erruki les invitará a hacer una pequeña oración por la Paz
 - » Cap preguntará a un alumno de cada clase cual es la lección que han aprendido (título de la actividad propuesta) para ser defensores de la paz
 - » Voyage descubre el mural de los alumnos de 4ºESO
 - » Troco leerá alguno de los tuits (actividad de 3º ESO) que pueden estar en un panel grande, haciendo que todos la repitan



- » Y para terminar Joy les pedirá que canten con él un pequeño rap (anexo 16) que se puede trabajar en una tutoría o en clase de educación física si se quiere añadir coreografía.
- Con esto los superhéroes, contentos porque se ha aprobado el examen con nota le darán al colegio un enorme diploma de Colegio Súperdefensor de La Paz. Se puede imprimir también un diploma para cada alumno/a y entregar en clase antes de volver a casa.
- Se puede finalizar el acto con otro gesto en el que los alumnos se coloquen en el patio formando la imagen de una mano, y al grito de “estamos por la paz” hacer una suelta de globos o palomas, levantar las manos al cielo o hacer algún otro gesto que puede ser captado con una cámara desde cierta altura.

Con este gesto se pretende que todos los niños y niñas comprueben que con el esfuerzo de todos, un poquito cada uno, podemos conseguir grandes cosas. Enlazando el baile con la principal idea de la campaña, la sencilla implicación de todos puede provocar grandes cambios en aquellas situaciones que lo necesiten.

OBJETIVO

Aprender la importancia de la movilización personal/ciudadana por la defensa de los derechos humanos y otras iniciativas solidarias.

BENEFICIARIOS:

Alumnos/as de todas las etapas

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Cartulina con el diploma impreso, megafonía y los diferentes materiales que se hayan trabajado durante la campaña
- Guantes rojos y verdes.

ANEXO

- Anexo 15_Manifiesto por la paz
- Anexo16_Coreografia (todos somos superhéroes)
- Anexo 17_Diploma



SOBRE ITAKA ESCOLAPIOS



La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus Fraternidades, que pretende dar cobertura legal y presencia social a sus proyectos en nuestro entorno y en otros continentes.

Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos. Por este motivo, entre nuestros proyectos destacan los de carácter educativo, entre los niños, niñas y jóvenes tanto en España como en países del Sur.

Estamos convencidos de que es posible hacer un mundo como Dios manda y de que sólo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la educación, el anuncio de la Buena Noticia de Jesús y el compromiso solidario en nuestro entorno, implicando la vida entera.

Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante. Aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso. Confiamos en los compañeros de camino y en la posibilidad de alcanzarla. Ahí intuimos la presencia del mismo Dios.

La Fundación Itaka-Escolapios nace el 9 de marzo de 2001, dando mayor consistencia a la diversas entidades que desde 1985 trabajaban vinculadas a las Escuelas Pías no sólo en Valencia, sino también en Bilbao, Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla o Zaragoza, Logroño, Granada, Brasil, Venezuela, Bolivia, Camerún, India...



#educamoscontigo

Accede a este y otros muchos materiales en:
www.itakaescolapios.org



EN ESTE CD
ENCONTRARÁS ARCHIVOS ANEXOS
E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MANUAL DE FORMACIÓN DE SUPERHÉROES

PARA CONSTRUIR JUNTOS UN MUNDO DE PAZ





**ESTAMOS X TI
EDUCAMOS CONTIGO**

campana solidaridad 2013/14



ITAKA
ESCOLARES



#educamoscontigo



estamos x ti educamos contigo

-DESCUBRE AL SUPERHÉROE QUE HAY EN TI-

VOYAGE

NOS PRESENTA
DIFERENTES
REALIDADES

JOY

NOS
CONTAGIA SU
ALEGRÍA

TROCO

SIEMPRE ESTÁ
PENDIENTE
DE LOS DEMÁS

CAP

NOS ENSEÑA
TODO
LO QUE SABE

ERRUKI

NOS
ACERCA
A JESÚS