



Colegio Calasanz  
Eskolapioak Ikastetxea

PLAN DE ACOGIDA

DEL ALUMNADO

INMIGRANTE

Vitoria 2005 – 2006



## **ÍNDICE:**

### ***A- Fundamentación***

1. El Proceso de acogida
  - 1.1. El papel del tutor
  - 1.2. Con relación a la organización y funcionamiento de la acogida
    - 1.2.1. Objetivos
2. Trabajando en las distintas áreas desde un enfoque intercultural
  - 2.1. Principios de Actuación
  - 2.2. Objetivos para una Educación Intercultural
    - 2.2.1. Cultivar actitudes interculturales positivas
    - 2.2.2. Mejorar el autoconcepto personal, cultural y académico de los alumnos
    - 2.2.3. Potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos culturalmente diferentes, dentro y fuera de la escuela
    - 2.2.4. Potenciar la igualdad de oportunidades académicas de todos los alumnos

### ***B- Decisiones Metodológicas***

3. Medidas dirigidas a facilitar la integración de estos alumnos en el sistema escolar
  - 3.1. Con la Familia
  - 3.2. Con el Alumnado
  - 3.3. En el Centro Educativo
    - 3.3.1. Características Generales del Plan de Acogida
    - 3.3.2. Al Equipo Directivo corresponde
    - 3.3.3. Al tutor/a corresponde
      - 3.3.3.1. Qué podemos hacer los primeros días...
      - 3.3.3.2. Pautas para la acogida en el aula

*Anexo I:* Secuencia temporal del Plan de Acogida

*Anexo II:* Fichas iniciales de información inicial

*Anexo III:* Material Auxiliar



## **A- Fundamentación**

### **1. El Proceso de acogida**

Hay que destacar la importancia de disponer de una "estructura" de acogida que facilite la atención inmediata y más adecuada de los alumnos recién llegados, y minimice las reacciones de desconcierto del conjunto del profesorado e incluso de los alumnos.

De la consideración precedente se desprende que el Centro, en el marco de su plan para la atención de la diversidad, debe tener previstas una serie de medidas curriculares y organizativas, materiales didácticos, etc., que metafóricamente se le llamará "*aula de acogida*".

En el caso cierto de nuestro Centro nos estaremos refiriendo más bien de una "estructura organizativa", de un conjunto de decisiones del centro relativas a:

- Tiempos y profesorado** que se va a hacer cargo de la enseñanza intensiva de la Lengua.
- Materiales didácticos** que podemos utilizar. Se irá creando un dossier de actividades que recoja las propuestas que se van experimentando, enriquecidas con los comentarios y medidas de explotación didáctica.
- Pautas para el profesorado** de las distintas áreas que les ayuden a acompañar el proceso de enriquecimiento lingüístico y cultural: estructuras lingüísticas que van a ir trabajándose, vocabulario básico que se va a ir introduciendo, otras indicaciones metodológicas para las distintas áreas curriculares...
- Protocolos** que ayuden a la **evaluación inicial** ya la preparación de un programa adaptado a las diferencias individuales.
- Programas** desarrollados y su evaluación.
- Seguimiento** de los alumnos recién incorporados.
- La **información escrita** que se va a dar a las **familias y a los alumnos sobre el centro**, las líneas básicas del Proyecto Educativo, la normativa para la convivencia, etc.
- La **cooperación** prevista con los **Servicios Sociales** para llevar a cabo un seguimiento adecuado del alumnado en colaboración con las familias.

#### **1.1. El papel del tutor**

El tutor o tutora del grupo de referencia al que el alumno ha sido adscrito ha de ser para éste su más claro y mejor referente. A tal efecto le correspondería:

- Actuar como un dinamizador** dentro del curso y, en general, ser su apoyo en la escuela. Ello no debe hacernos olvidar que es todo el centro el responsable del tipo de respuesta educativa que se ofrece al alumnado, y que la problemática que genera la incorporación tardía del alumnado inmigrante no es "un problema del tutor" , sino del equipo humano que integra la institución y de ésta como organización.
- Asegurar** que el **alumno sea debidamente atendido** en todas las actividades que realice y que cada profesor tenga toda la información necesaria.
- Ha de procurar **estar informado del proceso de adaptación** del alumno a las diferentes situaciones escolares, e interesarse por conocer el trabajo que realiza en las diferentes áreas.
- Debe mantener **contacto con la familia y conocer las circunstancias familiares** que condicionan el proceso educativo en la escuela.



Conviene tener en cuenta algunas particularidades:

- Con los **alumnos de lengua extranjera** deberemos interpretar su "**tiempo de silencio**" como una fase absolutamente natural en el proceso de adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Podemos observar en los alumnos recién llegados estados de ánimo cambiantes, **ritmos de trabajo** que se modifican. Debemos procurar averiguar las **causas**, pero sobre todo ser capaces de aceptar, cuando no descubrimos ninguna causa aparente, que el alumno puede sentir añoranza, y que la nueva situación escolar le supone un esfuerzo casi siempre muy grande.
- El alumno necesita sentirse comprendido y ayudado.** Necesita y quiere entender aquello que se le pide hacer, quiere sentirse parte integrante del grupo y por lo tanto es muy posible que quiera trabajar de la forma más normalizada posible. Quiere también poder intervenir en clase haciendo sus aportaciones y tener responsabilidades como sus compañeros.

## **1.2. Con relación a la organización y funcionamiento de la acogida**

Cualquier estrategia o forma organizativa que se aplique ha de facilitar la adaptación e integración del alumno a la dinámica del centro y de la clase, para ello se proponen los siguientes objetivos.

### **1.2.1. Objetivos:**

- Garantizar los tiempos y tareas específicas** para la enseñanza de la **lengua de acogida**, en su caso, teniendo en cuenta que la enseñanza/aprendizaje de la lengua ha de realizarse en primer lugar de forma intensiva en una "estructura o aula de acogida" y, progresivamente, pero desde el principio, en el grupo-clase de referencia.
- Favorecer el ritmo** de trabajo del alumno nuevo sin lastrar por ello al grupo.
- Favorecer la cooperación** entre todos los alumnos.
- El alumnado de **incorporación tardía** ha de participar **lo antes posible de las responsabilidades** otorgadas en la clase. Sería positivo que, durante un periodo de tiempo, comparta algunas tareas con algún otro compañero o compañera, preferentemente del mismo sexo.
- Deberá **replantearse la organización de la clase**, si es necesario, para hacerla más acogedora y facilitadora de los aprendizajes. Hay que asegurar que los compañeros de alrededor sean acogedores y estén dispuestos a ayudarle. Inicialmente, y sobre todo cuando se trate de alumnos mayores de ocho años, aproximadamente, habrá que tener en cuenta la mayor o menor facilidad en la relación de los recién llegados para interactuar con personas del mismo o distinto sexo.
- En los cursos de E. Primaria se puede organizar entre los compañeros una ronda de ayuda al nuevo alumno.
- Conviene incorporar a la gestión de aula espacios y estrategias como: rincones, talleres, proyectos, trabajo cooperativo... que ayuden a los nuevos ya todos a participar y que generen una **dinámica de corresponsabilidad en el aprendizaje.**
- Es muy importante hacer **participar** más activamente a los **alumnos nuevos en** aquellos aspectos en los que sean competentes, para darles mayor **seguridad**, facilitando, por ejemplo, que el alumno o alumna pueda demostrar su competencia en aspectos como: el dominio y conocimiento de la propia lengua, dominio de la expresión plástica, música, educación física, o cualquier otro saber en el que no medie de forma relevante la lengua de acogida.
- Es muy pertinente incorporar un tipo de **ambientación** facilitadora de los aprendizajes (rótulos, indicadores de los nombres de las cosas, murales, resúmenes-murales, esquemas, imágenes, etc..., de temas estudiados o de objetos y situaciones de utilidad)



-El alumno **ha de ser atendido** cuando realice un **trabajo diferente** a los otros. No basta con proponerle una tarea sino guiar y evaluar formativamente dicha actividad.

-Es preciso preparar al alumno, **poniéndole en antecedentes**, antes de las diferentes actividades y situaciones escolares que puedan resultarle extrañas: fiestas de la escuela, revisiones médicas, salidas culturales, etc.

-Hay que **abordar de manera inmediata** situaciones de **rechazo o menosprecio** que puedan darse en la escuela, sea con el grupo de clase o con otros alumnos, tratándolo con las personas implicadas.

-Conviene que se traslade **a la dirección** de la escuela, en todo caso, toda la información que se pueda recabar acerca de aspectos como: **dificultades** de la familia a la hora de pagar las excursiones o el material, situaciones de **rechazo** en el Centro, **situaciones familiares conflictivas** u otras circunstancias que puedan alterar gravemente la escolarización de los alumnos.

## **2. Trabajando en las distintas áreas desde un enfoque intercultural**

Es conveniente clarificar algunos términos que a veces se utilizan indistintamente pero que encierran significados distintos.

Para una mayor claridad se utilizará el término *multicultural* para describir la realidad de las sociedades en las que coexisten distintas culturas.

La *educación intercultural* se dirige a todos los ciudadanos sean de la cultura que sean, clase social, sexo, religión o raza. Implica un modelo educativo que propicia el enriquecimiento cultural a través del intercambio, el diálogo y la participación activa y crítica para el desarrollo de una sociedad basada en el reconocimiento radical de la dignidad de todos los seres humanos, en el respeto de los derechos fundamentales, en la tolerancia y solidaridad. Dicho de manera más concreta, puede decirse que la educación intercultural desea ser la respuesta pedagógica a la exigencia actual de preparar a los futuros ciudadanos para desarrollarse en una sociedad prácticamente multicultural.

Desde este punto de vista podemos añadir que la educación escolar que asume un enfoque intercultural, se plantea y desarrolla teniendo como objetivo fundamental que los alumnos, todos, los inmigrantes y no inmigrantes, en los centros en los que dicho enfoque se asume y a través de cualquier área y ámbito curricular, alcancen una sólida competencia cultural, esto es las *aptitudes* y *actitudes* que les capaciten para funcionar adecuadamente en nuestras sociedades multiculturales y multilingües.

Como señala J.A. Jordán, "entre estas disposiciones estarían... la capacidad para enraizarse en la propia comunidad y al mismo tiempo para conocer otras perspectivas culturales; la aptitud para criticar constructivamente los aspectos negativos de cualquier cultura, tanto propia como ajena y, a la vez, la actitud abierta para enriquecerse con todo elemento cultural positivo; la habilidad necesaria para resolver los conflictos interétnicos junto con la predisposición para convivir con 'otros' culturalmente en calidad de personas".

Estas consideraciones no nos deben llevar a pensar en la necesidad de multiplicar los contenidos o actividades, sino, más bien, en la "*cualidad*" de lo que se aprende y enseña, y en la consecución de algunos de los objetivos más importantes de la educación intercultural. Desde un punto de vista pedagógico sabemos que, habitualmente, la "*forma*" que adopta nuestra práctica educativa, esto es, la selección y priorización o enfoque de contenidos, el tipo de actividad puesta en marcha, condiciona y "conforma" los conocimientos que adquiere el alumno e influye de forma importante en su estilo de aprendizaje.



Se trata por tanto de procurar que nuestras intenciones educativas, nuestros objetivos, sean coherentes con nuestras prácticas en el aula, y que dichas prácticas sean analizadas y evaluadas para determinar dicha coherencia. Para ello es necesario revisar críticamente la práctica educativa y evaluar su adecuación a los objetivos declarados. Deberemos tener muy claro **el porqué** y **el para qué** de las actividades que planteamos, cómo enriquecerlas para hacerlas más formativas, de qué depende su potencialidad formativa.

## **2.1. Principios de Actuación**

Conviene apoyarse en una serie de herramientas metodológicas que nos ayuden a caracterizar nuestras prácticas educativas para que éstas hagan capaces a nuestros alumnos y alumnas de entender el mundo desde **diversas lecturas culturales** y reflexionar críticamente sobre la propia cultura y la de los otros. Para ello, hemos de tomar conciencia de una serie de ideas - fuerza que deberán ser consideradas como principios de procedimiento o criterios de actuación:

-Hay que considerar el hecho innegable de la diversidad cultural, sin que ello constituya razón o excusa para no responder a la legítima aspiración de **igualdad de oportunidades** educativas de todos los alumnos. Es importante no caer en un cultivo romántico de las "diferencias" culturales. Deben ser vistas, por el contrario, **como un medio para superar prejuicios y conflictos**. Con ello se quiere señalar el riesgo de caer en los dos extremos: comprensión y valoración acrítica de las diferencias culturales con un cultivo "romántico" de la diferencia; y olvido, cuando no desprecio, por las particularidades culturales de los grupos minoritarios.

Así, frente a un tratamiento "folclórico" de las diferencias culturales conviene oponer un tratamiento "pragmático" que sirva para favorecer la adaptación y el progreso de los alumnos en el marco de la cultura de acogida, superando prejuicios y contribuyendo de forma eficaz a la integración socio-afectiva del alumnado minoritario. Parece razonable **prestar la mayor atención** a los **contenidos más perdurables, universales y transferibles**; en definitiva, los más enriquecedores para todos los alumnos. Todo ello en determinados momentos requiere el planteamiento de mecanismos compensadores.

-La consideración de las diferencias no debe hacernos caer en un relativismo axiológico.

Sólo se puede convivir si se comparten unos valores fundamentales. Se pueden y se deben comparar aspectos o elementos de culturas distintas y valorar si tal "comportamiento" o "característica" es positiva o negativa con relación a **valores humanos universales**, como la **dignidad** de todas las personas, el fomento de la **igualdad de oportunidades** y el reconocimiento de los **derechos humanos fundamentales**. Es imprescindible identificar una serie de reglas y valores básicos en los que se sustenta el funcionamiento de nuestras sociedades plurales y multiculturales, y es imprescindible que todos los alumnos adquieran esta base común de convivencia: tanto los principios democráticos básicos, como los derechos humanos concretados en la vida de todos los días.

-Es necesario identificar los aspectos culturales "más adaptativos" en un contexto socio - cultural concreto. Estos aspectos seleccionados han de ser además funcionales, válidos para aprender a aprender. Así, el aprendizaje del español y de otras lenguas extranjeras es más adaptativo que otros componentes curriculares con valor en contextos muy reducidos. No obstante, sobre este aspecto es muy importante considerar las necesidades y expectativas de los grupos minoritarios implicados.



-Todo lo anterior debe ser leído desde una **perspectiva psicopedagógica** para "modular" los anteriores criterios:

- La experiencia educativa debe ayudar a **mejorar el autoconcepto** personal y cultural de los alumnos minoritarios.
- Se deben **potenciar** las **actitudes positivas** y la **eliminación de prejuicios**, fomentando la apertura enriquecedora entre modelos culturales.
- Se facilitará la **convivencia** armónica entre alumnos de diferentes culturas cuidando la integración socio-educativa de los minoritarios.
- Ha de haber una **cuidadosa consideración** de la **madurez psicológica** de los alumnos en los diversos aspectos de su personalidad, para lo cual es imprescindible **educar la autorregulación** de los comportamientos del alumno en los distintos ámbitos a los que tiene acceso la escuela y, sobre todo, la conciencia de que uno mismo es "autor" de su propia vida y "responsable" de sus actos.

## **2.2. Objetivos para una Educación Intercultural**

### **2.2.1. Cultivar actitudes interculturales positivas**

-Respetar y tolerar las diferentes formas de entender la vida y de organización social (por ejemplo creencias religiosas distintas, pautas de organización de la familia...).

-Valorar los aspectos positivos de otras culturas (contribuciones históricas o actuales en diferentes campos, valores familiares y sociales determinados, etc.).

-Fomentar las actitudes de apertura que facilitan el enriquecimiento personal y cultural mediante la incorporación adaptada de elementos de otros modelos culturales (por ejemplo, el gran respeto de algunas comunidades a las personas mayores...).

-Desarrollar actitudes de empatía con los valores, creencias y comportamientos de otras culturas (comprender la diferente visión de roles sexuales propia de otras culturas), sin que ello implique siempre su aprobación o se pierda el espíritu crítico. Hablamos de empatía como "comprender desde dentro".

-Superar prejuicios respecto a personas y grupos étnico-culturales diferentes (evitar expresiones negativas estereotipadas hacia gitanos, magrebíes, etc.)

-Potenciar el espíritu crítico constructivo respecto a la propia cultura y a las demás (analizar pros y contras de algunos rasgos o características desde un punto de vista epistemológico y ético )

-Identificarse con la comunidad cultural propia, con espíritu abierto (por ejemplo, tener un sentimiento equilibrado de autoestima cultural, así como un deseo de un mejor conocimiento de otras culturas )

### **2.2.2. Mejorar el autoconcepto personal, cultural y académico de los alumnos**

-Acoger y aceptar a todo alumnado de forma incondicional, en calidad de "persona", y no en cuanto miembro estereotipado de un grupo cultural determinado.

-Desarrollar la seguridad socioafectiva que nace de saberse vinculado a una comunidad cultural concreta mediante distintas experiencias como: narrar cuentos u otro tipo de obras literarias que evoquen sus vivencias comunitarias y culturales en sentido amplio, acercarse a aspectos históricos, geográficos, etc.

-Ayudar a descubrir los puntos fuertes y valiosos de la personalidad de los alumnos socializados en culturas diferentes (ciertas habilidades sociales, artísticas, físicas, actitudes morales).

-Incentivar la participación escolar de todos los alumnos, evitando cualquier tipo de marginación.





Para ello es necesario que los alumnos, todos, se sientan útiles al grupo, responsables de su tarea de aprender y corresponsables del aprendizaje de los otros. Para ello es necesario reconocer los progresos académicos de forma personalizada, con relación a las aptitudes y actitudes de partida (por ejemplo, comentar los avances conseguidos en el dominio de la lengua del país de acogida, las habilidades escolares desarrolladas...).

### **2.2.3. Potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos culturalmente diferentes, dentro y fuera de la escuela**

- Descubrir las semejanzas culturales (p. e., resaltar, mediante un análisis comparativo, los aspectos comunes de lenguas y religiones).
- Conseguir la integración socio-afectiva del alumnado minoritario en la dinámica y entorno escolar.
- Capacitar para resolver positivamente los conflictos (p. e., aprender a dialogar o a discutir dilemas reales).
- Facilitar la comunicación intercultural entre alumnos diferentes (p. e., utilizar técnicas de role-playing cruzado que muestren los matices que pueden distorsionar la mutua comprensión, promover exposiciones o encuentros culturales entre las distintas culturas presentes en el centro y/o en la comunidad...).
- Desarrollar habilidades de actuación cívico-social, necesarias a la hora de participar en la vida ciudadana multicultural (p. e., resolver conflictos propios de la convivencia diaria extraescolar).

### **2.2.4. Potenciar la igualdad de oportunidades académicas de todos los alumnos**

-Buscar el máximo rendimiento escolar de todos los alumnos. Será necesario tener en cuenta las discontinuidades culturales entre las experiencias cotidianas de los alumnos minoritarios y las propias del currículum escolar y planificar adaptaciones curriculares, con el fin de responder a las diferentes capacidades, motivaciones y estilos de aprendizaje. No deberemos olvidar la importancia de mostrar expectativas positivas respecto a las posibilidades que tienen los alumnos minoritarios de conseguir un buen rendimiento escolar. Valorar y aprovechar didácticamente los puntos fuertes que tienen todos los alumnos.

Todos estos objetivos descritos, propios de una educación intercultural, de forma amplia, constituyen el marco de referencia a la hora de reflexionar y diseñar los planteamientos curriculares interculturales del centro y de cada aula en particular

## ***B - Decisiones Metodológicas***

### **3. Medidas dirigidas a facilitar la integración de estos alumnos en el sistema escolar**

#### **3.1. Con la Familia**

La visión que tienen de la escuela las familias inmigrantes depende mucho de su origen cultural, de cómo es la escuela en el país de origen y de la tradición familiar en su valoración de la misma. Los núcleos familiares **requieren información sobre nuestro Sistema Educativo**: la oferta existente, las etapas, el funcionamiento de los centros, los planes de estudio, la metodología, la promoción, etc.





## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

Para este fin se sugiere lo siguiente:

- Tener preparada y **entregar documentación escrita** que recoja los aspectos más básicos que conforman la vida **del Centro**:
  - Calendario escolar y horarios.
  - Aspectos esenciales del Proyecto Educativo del Centro.
  - Normativa de convivencia.
  - Información sobre las características del proceso de "acogida" establecido por el centro. (Esta información se podría dar en el marco de actuaciones específicas con las madres y padres de los alumnos de incorporación tardía)
  - Periodo de evaluación inicial (dominios, tiempo, personas responsables de llevarlo a cabo...).
  - Adscripción a aula (criterios).
  - Tutor; papel del tutor.
  - Tipos de apoyo y aula (aula ordinaria, apoyos y refuerzos).
  - Criterios de evaluación de Ciclo desde el primer ciclo de Primaria hasta el primer Ciclo de E. Secundaria y por curso en 3º y 4º de E.S.O.
  - Tipos de ayudas económicas existentes y procedimientos para acceder a las mismas.
- A través del **protocolo** correspondiente se recogerán los **datos personales** pertinentes y la mayor y más completa información sobre el **historial escolar** de los alumnos que se matriculan.
- Sería conveniente contar con **personas mediadoras** que podrían poner a disposición de la escuela los Servicios Sociales de Base o las Organizaciones No Gubernamentales que actúan en la zona, con objeto de facilitar la comunicación con las familias y obtener, en cualquier caso, la documentación oportuna:
  - Libro de escolaridad o, en su defecto, declaración jurada del padre o cabeza de familia, justificando la escolarización previa.
  - Carnet de vacunas.
  - Trabajos anteriores realizados en la escuela. (Alguna muestra. Es importante ir pidiendo esta documentación para que vayan trayéndola).
  - Informes, si fuera posible, de los centros donde han estado escolarizados.

En muchos casos va a ser difícil comunicarse con la familia y desarrollar el seguimiento del alumno debido a las **dificultades lingüísticas** ya las condiciones, muy a menudo precarias, en las que vive la población inmigrante, condiciones que les coloca en situación de inferioridad y que mediatizan su relación con la escuela. Por esta razón se hace necesario apoyarse en mediadores culturales, no sólo como "**traductores**", sino como personas que nos facilitan claves de conocimiento sobre "el otro" en ambas direcciones.

- A través de entrevistas personales, será conveniente obtener información sobre:
  - Nivel de estudios de los padres o cabeza de familia.
  - Condicionantes familiares que tengan especial influencia en la escolarización del alumno: unidad familiar, miembros que la componen, régimen de vida, expectativas de la familia sobre la escolarización de su hijo, responsabilidades otorgadas al alumno dentro de su familia, atención que pueden prestarle los adultos en el marco familiar.



- Actitudes de los padres ante el hecho de la incorporación de sus hijos a una nueva cultura, y expectativas, tanto en lo positivo como en lo negativo.
- Valores y otros datos culturales que la familia considera muy importantes en la formación intelectual y moral de sus hijos, que conviene considerar en el proceso educativo escolar.
- "Proyecto" migratorio de la familia (quedarse temporalmente, previsión de reagrupamiento familiar, etc ; dato importante a considerar en el proceso orientador del alumno).
- Disponibilidad horaria de los padres o tutores para mantener contactos con el centro; modo de coordinación: teléfonos u otras fórmulas para establecer contacto con la familia.

- Establecer, si es posible, un **plan de trabajo específico** con las familias de **los alumnos de incorporación tardía** ( si se incorporan a la escuela en el segundo ciclo de Primaria o más adelante } Parece conveniente prestar una especial atención desde la escuela a las madres, sobre todo en los casos en que tengan mayores dificultades para comunicarse en la lengua de acogida, ya sea por tener menos oportunidades para aprender, ya sea por su menor grado de alfabetización previa o por otras razones. La falta de información las mantiene en una situación de inferioridad. El acercamiento a las madres y las actuaciones específicas que pueden llevarse a cabo con ellas, pueden facilitar la comunicación mutua, la integración del grupo familiar en la comunidad educativa y en el marco social más amplio, al tiempo que se fortalece el vínculo familia - escuela en lo relativo al proceso educativo de sus hijos.

### 3.2 Con el Alumnado

Como criterio básico, es conveniente **adscribir** a los alumnos a un curso teniendo **en cuenta a la vez la edad cronológica y sus conocimientos escolares**, con el fin de que se pueda producir **una mejor integración** afectiva con los demás compañeros.

Es necesario considerar la conveniencia de que los alumnos que se incorporan en quinto o sexto de Primaria con importantes **retrasos escolares, permanezcan un año más en esta etapa**. En Secundaria sería conveniente situarlos en un curso por debajo de lo establecido para su edad.

Partiendo de este criterio básico:

Conviene fijar unos criterios básicos para la adscripción a aula, teniendo en cuenta los planteamientos del Centro para la atención a la diversidad. Algunos criterios posibles serían los siguientes:

- Disponer, si es el caso, los tiempos y espacios en los que se va a llevar a cabo el tratamiento intensivo de la lengua de acogida. Este punto es prioritario y esencial con los alumnos de lengua extranjera.
- Evitar la concentración de alumnos de distintos países en la misma aula.
- Incorporar a los alumnos que llegan a lo largo del año a los cursos más acogedores o que respondan a otras características fijadas de antemano por el centro (alumnos más habituados a ciertas formas de trabajo como son los grupos cooperativos, profesorado más experimentado en formas de gestión del aula potencialmente más adaptativas, grupos de recuperación, etc.).
- Vincular claramente al alumno a determinadas "figuras" de referencia: tutor, profesorado de su ciclo, etc., y garantizar un seguimiento cuidadoso de las actuaciones relativas a la evaluación inicial y al plan de trabajo que se le prepare.
- Hacerle saber al alumno (en la medida de lo posible, en función de su edad) los objetivos educativos de su ciclo y/o curso y los aprendizajes básicos que debe conseguir para poder avanzar en las mejores condiciones posibles. Revisten especial importancia por su fuerte valor adaptativo el desarrollo de hábitos de trabajo y de habilidades sociales y para la convivencia.



-Hacer que el alumno perciba la evaluación como una ayuda importante para el aprendizaje. Tratar de implicarle al máximo en ella, planteándole la posibilidad de sugerir algún aspecto concreto que, desde "su punto de vista", deba ser seguido con especial atención: su competencia comunicativa, las habilidades instrumentales básicas, su autonomía a la hora de trabajar, su integración social, su motivación y ganas de aprender, su estar contento o no, sus mayores dificultades, de manera que aprenda a autorregular sus comportamientos y entienda la evaluación y la acción tutorial como una ayuda valiosa.

-Es importante posibilitar una atención más específica a las niñas y a las adolescentes, ya que en algunos casos pueden reproducirse en la sociedad de acogida patrones de marginación a las personas del sexo femenino propios de su cultura de origen. En este sentido habrá que prestar la atención necesaria a su asistencia al centro, a que no haya un abandono prematuro de la escuela, a su orientación profesional, a su participación en actividades de tiempo libre, tratando esta problemática con la familia y quizá de forma específica con las madres, con las que cabe desarrollar un trabajo específico, como ya se ha apuntado anteriormente.

### **3.3. En el Centro Educativo**

Se ha de **procurar** que la **acogida** sea **cálida**. El profesor que incorpora al nuevo alumno a su aula no debe hallarse implicado en solitario. La acogida **es responsabilidad** del centro, **de todo el profesorado**. El Plan de acogida es competencia de la Comisión de Coordinación Pedagógica o de los órganos de coordinación correspondientes.

#### **3.3.1. Características Generales del Plan de Acogida:**

-El "plan de acogida" debe atender, en primer lugar, a las necesidades comunicativas de los alumnos de lengua extranjera, tendiendo a facilitar la mejor interacción con sus compañeros, favoreciendo situaciones de trabajo cooperativo y garantizando un tratamiento intensivo de la lengua.

-En el caso de que los alumnos recién llegados presenten otros problemas, como puede ser un retraso significativo en su competencia curricular, se tomarán igualmente medidas de adaptación del currículo en las áreas instrumentales y de compensación educativa, tratando siempre de instaurar un tipo de competencias que permitan el acceso más normalizado posible al currículo ordinario. Para ello se dispondrán las medidas organizativas que el centro pueda gestionar.

-Habrá que plantear en los Equipos de Ciclo y en los Departamentos Didácticos la necesidad de hacer una "**lectura intercultural**" del currículo. En realidad esto no es sólo una necesidad allí donde hay alumnos inmigrantes, sino **en todas las aulas**. No obstante, es obligado allí donde los hay, en el sentido de pensar la importancia que tiene para todos los alumnos **adoptar un punto de vista crítico, ponderado y abierto respecto a las distintas formas de saber y actuar que incorporan distintas culturas, los valores básicos que deberían sustentar el funcionamiento social y escolar de nuestras sociedades plurales y multiculturales**, y los saberes, en sentido amplio, **que permiten el más profundo desarrollo humano y el progreso académico**.

-Los equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos **tendrán que reflexionar sobre la metodología**, de manera que ésta contribuya a hacer una enseñanza más adaptativa, teniendo en cuenta que los alumnos inmigrantes, aunque algunos no conozcan nuestra lengua, poseen unos recursos cognitivos y estratégicos que se han gestado a través de otra lengua y otra cultura, recursos que hemos de identificar y que nosotros debemos de poner en funcionamiento.



Para ello es necesario acudir a materiales didácticos que ofrezcan alternativas a los "formatos" escolares más habituales y característicos de nuestra tradición, como el libro de texto y las fórmulas convencionales de organización del trabajo en el aula. Habrá que recurrir por ejemplo al vídeo, mapas, libros de imágenes, figuras geométricas bi y tridimensionales..., y diversos materiales de apoyo que permitan acceder por distintas vías a los aspectos más formales del conocimiento. Todo ello es compatible con variadas fórmulas metodológicas, pero siempre ha de primar su pertinencia didáctica y su adecuación a las características de los alumnos.

Habrà que proponer trabajos que admitan ser abordados a distintos niveles de profundidad: visiones más globales, contextualizadas, con menor peso conceptual, vinculadas a noticias, problemas concretos, con el apoyo visual, y manipulativo oportuno y, sobre todo, guiados por el "discurso" ajustado del profesor, que en el caso de alumnado de lengua extranjera exige trabajar con un vocabulario predeterminado. Junto a ello se pueden prever y planificar trabajos con mayor carga de estudio personal, con la exigencia de utilización de fuentes más complejas o de ampliación del campo de estudio, de planteamientos más formales o abstractos, o con mayor enriquecimiento conceptual, para los alumnos más competentes, bien mediante el trabajo en grupo o individual, en función de una mayor autonomía de dichos alumnos.

-La evaluación de la práctica educativa en el Centro obliga a revisar las distintas formas de experiencia educativa que se promueven: trabajo por proyectos, trabajo en grupos cooperativos, actividades individuales más o menos pautadas, más o menos abiertas, así como las distintas fórmulas organizativas y valorar a quién sirven y para qué sirven.

Es necesario ser rigurosos y valorar si las formas de trabajo que proponemos, el papel que desempeñamos como profesores, el tipo de ayuda pedagógica que ofrecemos, es o no acorde y eficaz para la consecución de los objetivos educativos y la enseñanza/aprendizaje de determinados contenidos.

-Serà necesario volver sobre algunos de los Instrumentos de Planificación Institucional del Centro para revisar cómo se contempla la atención a la diversidad, el hecho de la multiculturalidad, el tratamiento de la lengua de acogida como lengua de integración y como lengua escolar, la organización del tiempo y del trabajo, los criterios para la adscripción de alumnos a grupos, los agrupamientos, las metodologías, etc.

### **3.3.2. Al Equipo Directivo corresponde :**

-Facilitar a los tutores la información que el centro ha recabado sobre el alumno con la suficiente antelación.

-Informar al ciclo o curso respecto a las orientaciones sobre acogida que tiene el centro, en toda su amplitud, y los materiales que posee el centro, útiles para el trabajo con estos alumnos.

-Proponer un plan de trabajo previendo tareas, tiempos y a quién o a quiénes corresponde su ejecución y coordinación, destinado a la atención de las necesidades educativas que presentan los alumnos inmigrantes en el marco del Proyecto Curricular del Centro.

-Dinamizar las actuaciones anteriormente señaladas, así como los planes específicos de actuación con las familias de alumnos de incorporación tardía y las relaciones institucionales con otras administraciones y con las Corporaciones locales.

-Proponer un plan para la evaluación de la práctica educativa.



### **3.3.3. Al tutor/a corresponde:**

- Que el alumno "recién llegado" tenga claras unas pautas de trabajo y unas normas de convivencia y de comportamiento, aunque se vayan introduciendo progresivamente.
- Que se sitúe socioafectivamente lo antes posible y conozca los diferentes espacios de uso de la escuela. Para ello, a veces, se puede contar con un compañero que facilite al alumno nuevo los primeros "movimientos" dentro del centro.
- Que el grupo/clase sea el espacio de integración prioritario, posibilitando que dicho grupo se enriquezca educativamente con la propia experiencia de integración, y con las aportaciones de su nuevo compañero, el cual, en determinados aspectos, tiene "otra forma" de entender la vida, otras experiencias vitales y otros valores que aportar.

#### **3.3.3.1. Qué podemos hacer los primeros días...**

- Si va acompañado de un familiar, la dirección y el tutor les darán la bienvenida y se presentarán.
- Permitir que el familiar le acompañe al aula al llegar.
- En el caso de que el nuevo alumno sea de lengua no española y haya en el centro personas que conozcan dicha lengua, sería conveniente que participaran en esa "bienvenida" y apoyaran al recién llegado en su proceso de incorporación al centro.

#### **3.3.3.2. Pautas para la acogida en el aula**

- Con los alumnos de otra lengua será necesario tomar las medidas específicas para garantizar un tiempo importante del horario escolar para el tratamiento intensivo de la lengua de acogida.
- Conviene organizar alguna actividad inicial en la que preveamos que el alumno pueda participar o que le resulte significativa (juegos, escenificación, presentación de murales, trabajos con soporte visual, etc.)
- Sería bueno que durante los primeros días se haga el esfuerzo de plantear distintas actividades que faciliten la evaluación inicial, a través de propuestas que permitan, tanto en el caso de alumnos de lengua extranjera como de lengua castellana, valorar las habilidades académicas básicas, así como hábitos escolares y estrategias de trabajo. Conviene pensar en la presentación de las propuestas en distintos formatos: visuales, con poca carga verbal, que incidan en saberes que pueden ser expresados mediante esquemas, gráficos, o dibujos, bien a partir del visionado de vídeos, atlas, libros de imágenes, etc., o bien a partir de materiales manipulativos o gráficos, como sería el caso en Matemáticas. En todo caso interesa valorar lo que un alumno sabe hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de compañeros o del profesor.
- Si se tiene suficiente información de su nivel académico, se les pueden proponer pruebas de evaluación inicial a cargo de cada área, sabiendo que, en cualquier caso, incluso con los alumnos de habla castellana, los formatos escolares y el vocabulario utilizado, pueden despistar a los alumnos y distorsionar o introducir sesgos importantes en las valoraciones.
- Desde el primer momento, con alumnos de habla no castellana, es preciso buscar la comunicación y sobre todo dirigirnos a ellos con mensajes claros y contextuales.
- Organizar un grupo de alumnos con unas responsabilidades concretas en este proceso de acogida.
- Acompañarle y enseñarle la escuela.
- Animarle a participar en el recreo. Procurar que no se quede solo en las entradas y salidas a la escuela...

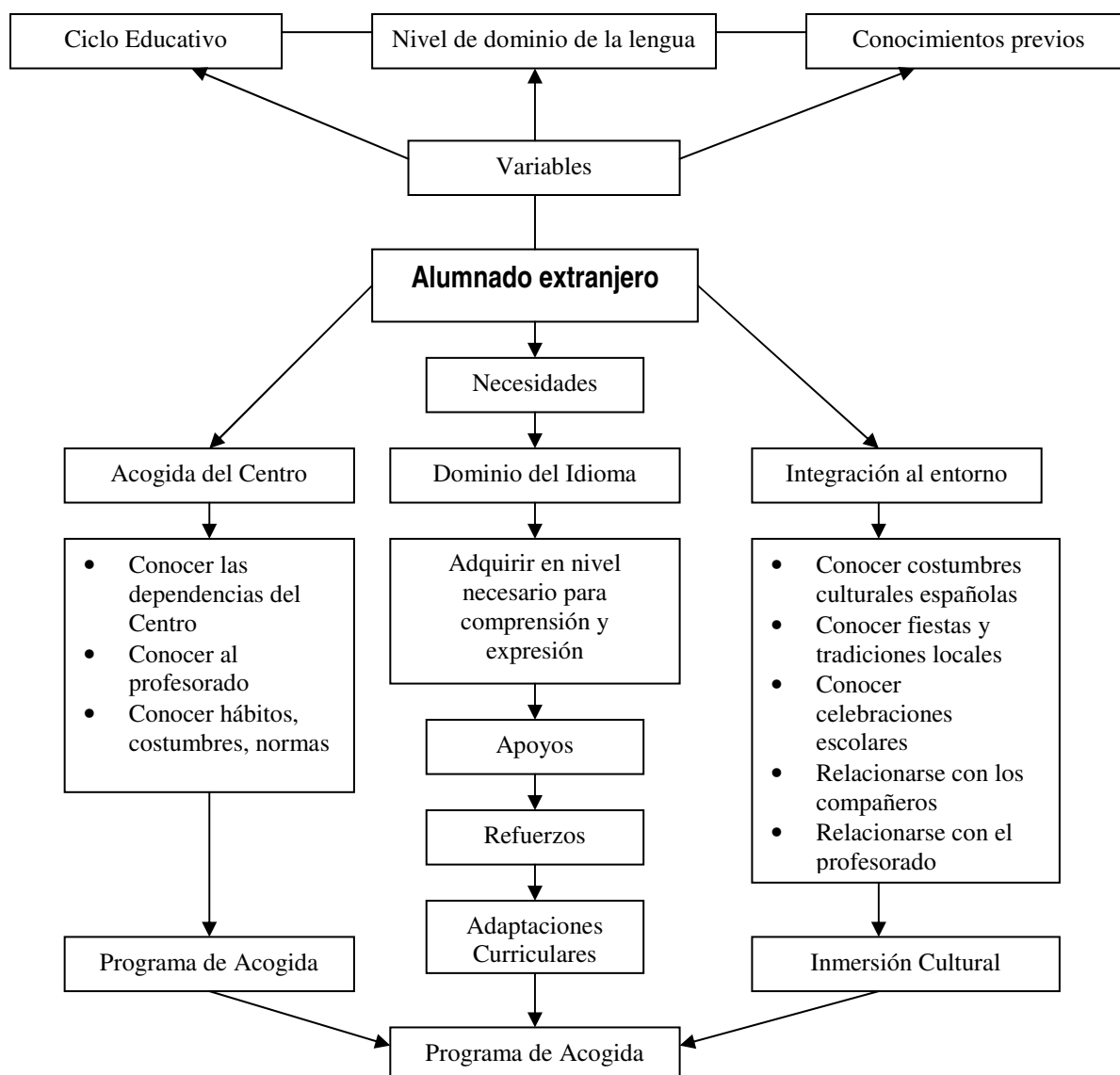


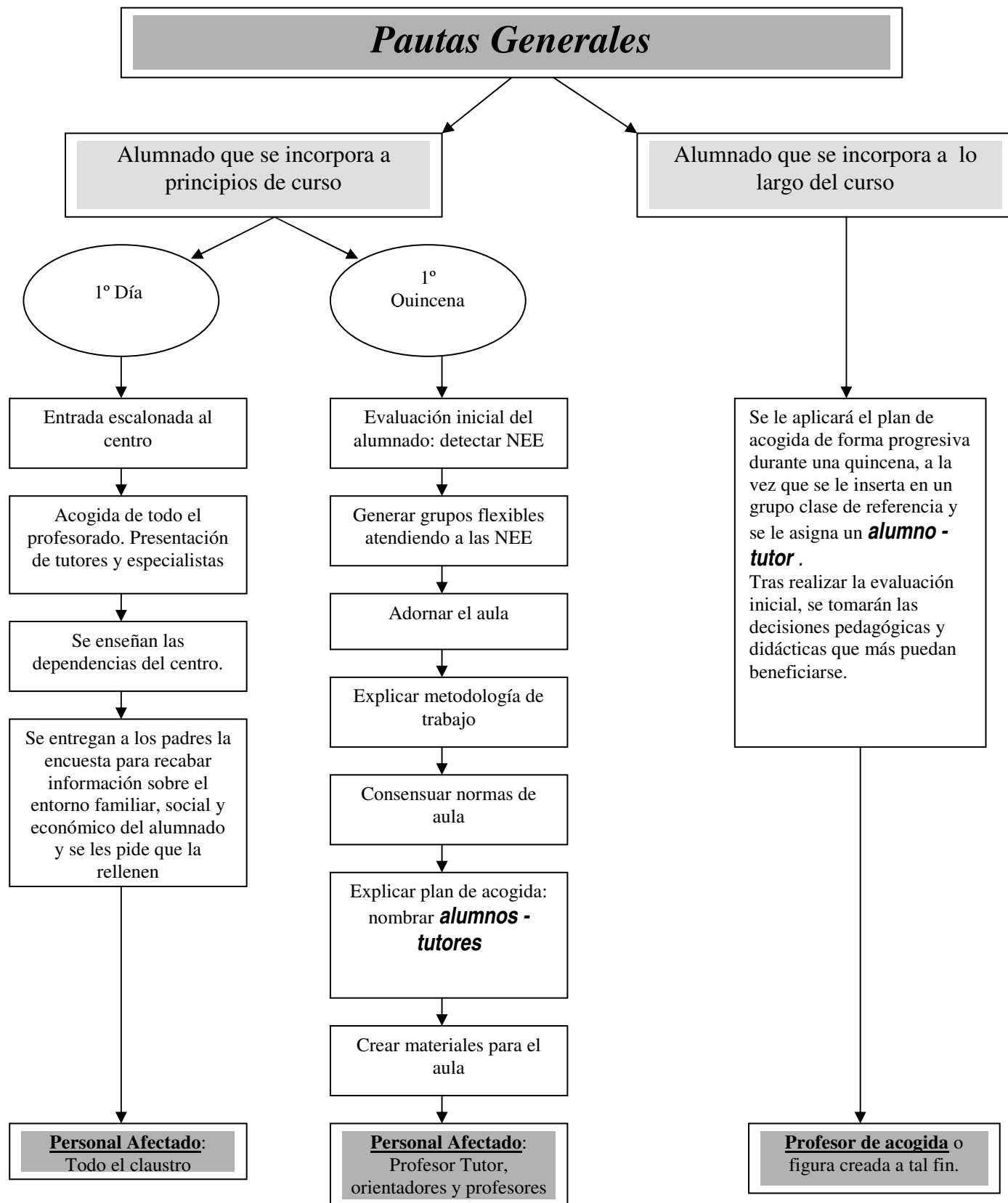
-Organizar el aula de distintas formas, según lo que se esté trabajando, apoyándose frecuentemente en grupos cooperativos, en los que un alumno/a nuevo pueda apoyarse.

-Al menos durante los primeros días, si hay en el curso algún alumno del mismo país que conozca su lengua, es bueno que forme parte de este grupo. Pero no hay que caer en el error de abusar de las funciones de traductor de este alumno.

-Es importante que el alumno descubra el entorno urbano del centro lo antes posible. Es conveniente plantear alguna propuesta de trabajo que permita a los alumnos nuevos salir del Centro, conocer las calles, plazas... del pueblo o ciudad. El contacto dirigido con el entorno y apoyado por el centro, les dará seguridad y autonomía.

## *Cuadro Resumen*









**Colegio Calasanz**  
**Eskolapioak Ikastetxea**

## **ANEXO II**

### **PLAN DE ACOGIDA** **FICHAS INICIALES DE INFORMACIÓN** **FAMILIAR**

**Nota:** dada la amplia gama de información que poseen los siguientes instrumentos, se sugiere que una vez confeccionado por los padres solicitantes, ésta información pase al tutor, el cual tomará debida cuenta de la situación general del alumno, a continuación el tutor en tiempo prudencial, deberá remitir este mismo formulario al Departamento de Orientación para su archivo correspondiente en la previsión de posibles actuaciones futuras.



**FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR**

**Nivel:** *Educación Infantil*

Fecha de la entrevista:

Entrevistador:

Entrevistado (Padre – Madre – Tutor):

Apellidos:

Nombre:

D. N. I. o Pasaporte:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Teléfono domicilio:

Móvil:

Teléfono trabajo:

Teléfono urgencia:

**I. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO**

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Nivel en que se matricula:

Educación Infantil: E. I. 3 años E. I. 4 años E. I. 5 años

Nivel de competencia lingüística: 0 1 2 3 <sup>1</sup>

Comedor: SI - NO

**II. DATOS FAMILIARES**

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Horario de Trabajo</b>
<b>Padre / Tutor</b>				
<b>Madre / Tutor</b>				
	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Centro Escolar</b>
<b>Hermanos/as</b>				

<sup>1</sup> Competencia lingüística en castellano:

0: no comprende ni habla

1: comprende algunas palabras pero no habla

2: comprende casi todo y dice algunas palabras

3: comprende todo y se expresa bien



<b>CUESTIONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
La unidad familiar la forman padres e hijos/as		
La unidad familiar la forman hijos/as y abuelos/tíos/tutores/padres de acogida		
Los padres están separados		
Los hijos/as conviven sólo con el padre		
Los hijos/as conviven sólo con la madre		
Los hermanos están separados, unos con el padre y otros con la madre		
Los hijos/as conviven con el padre y su compañera, o nueva esposa		
Los hijos/as conviven con la madre y su compañero, o nuevo esposo		
Los hijos/as tienen un régimen de visitas para el padre y la madre		
Los hijos/as no mantienen relación con su padre		
Los hijos/as no mantienen relación con su madre		
Las relaciones con el padre son buenas		
Las relaciones con su madre son buenas		
Las relaciones con los hermanos/as son buenas		
Las relaciones con el/la compañero/a de su padre/madre son buenas		
La situación económica familiar es buena		
En la economía familiar participa sólo el padre/tutor		
En la economía familiar participa sólo la madre/tutora		
Reciben ayuda de servicios sociales		
Reciben ayuda de otros familiares		
A los niños se les habla en casa en otra lengua diferente al castellano		

### **III. ESCOLARIZACIÓN**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Nombre del Colegio</b>
Ha estado escolarizado anteriormente			
Estaba a gusto en el colegio			
Asistía regularmente			
Ha ido a la guardería			Desde los ..... meses / años
Se adaptó rápidamente			
<b>Estaba en la guardería</b>			
	De 1 a 3 horas	De 3 a 6 horas	Mas de seis horas

### **IV. SALUD**

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Es un niño/a sano/a		
Tiene puestas todas las vacunas correspondientes a su edad		
Toma con regularidad alguna medicina		
Necesita atención especial		
Especificar enfermedad:		
Alergia	Diabetes	Sordera
	Ceguera	Hemofilia
		Epilepsia



## **V. HÁBITOS**

### V1. Alimentación

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Necesita ayuda para comer			¿Quién le da de comer?.....
Hace cinco comidas al día			Desayuno, almuerzo, comida, merienda, cena
Come bien			
Le gustan todos los alimentos			No le gusta: legumbres – pescados – carnes – verduras – lácteos – frutas
Tiene alergia a algún alimento			
Sabe usar los cubiertos			No sabe usar cuchara – tenedor - cuchillo
Se le enseñan hábitos alimenticios			
Se lava las manos antes de comer			
En las comidas bebe agua			¿Qué bebe habitualmente?

### V2. Sueño

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Duerme con los padres			¿Por qué? .....
Duerme sólo			
Comparte habitación			¿Con quién?
Tiene miedo a la oscuridad			
Duerme toda la noche			
Se acuesta sólo			
Usa pañal por las noches			
Duerme con algún juguete			

### V3. Higiene

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Se ducha todos los días			
Le gusta el baño			
Se lava los dientes			
Se asea sólo			
Tiene alergia a algún producto			¿Cuál?

### V4. Control de Esfínteres

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Controla la micción			
Controla la evacuación			
Se limpia sólo/a			
Hace sus necesidades en el water			¿En un orinal?
Suele tener problemas de estreñimiento			¿Por qué?



## **VI. NIVEL MADURATIVO**

### V1. Lenguaje

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Habló antes del año			¿Cuándo?
Gesticula para pedir cosas			
Habla con claridad			
Es un charlatán/a			¿Cuándo?
Utiliza un vocabulario de bebé			¿Quién le ayuda?
Utiliza un vocabulario de adulto			
Se le habla con diminutivos			
Se le habla como a un adulto			
Tiene algún problema de pronunciación			¿Cuál?
Emplea palabrotas			
Tiene algún problema de lenguaje			
Tiene dificultades de comprensión			¿Por qué?
Habla varios idiomas			¿Cuáles?

### V2. Desarrollo Motor

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Gateó			¿Edad?
Comenzó a andar antes del año			¿Cuándo?
Tiene alguna deficiencia al andar			¿Cuál?
Sube y baja escaleras			
Monta en bicicleta			
Juega en los columpios			Preferencia

## **VII. VIDA RELACIONAL**

### VII.1. Vivienda

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Tiene vivienda propia			Tipo: piso chalet bungalow casa
Tiene habitación propia			
Estudia en su habitación			¿Por qué?
Juega en su habitación			¿Por qué?
Tiene patio o terraza			

### VII.2. Relación con los adultos

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Ve a mi hijo/a todos los días			¿Cuándo?
Hablo con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Juego con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Llevo y recojo a mi hijo/a del colegio			¿Quién lo hace?
Como al mediodía con mi hijo/a			¿Por qué?
Ceno con mi hijo/a			¿Quién?
Corrijo sus comportamientos con castigos			¿Cuáles?
Premio sus éxitos			¿Cómo?
Mi hijo/a se relaciona con sus abuelos			¿Cuándo?
Mi hijo/a se relaciona con sus tíos/as			¿Cuándo?



### VII.3. Relación con otros niños y niñas

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Mi hijo sale de paseo a diario			¿Dónde?
Mi hijo/a juega con otros niños			¿Cuándo? ¿Dónde?
Mi hijo siente celos de otros niños/as			
Comparte sus juguetes			
Se enfada si pierde			
Cuida los juguetes propios			
Cuida los juguetes ajenos			
Es líder en los juegos			

### VII.4. Relación con los objetos y los espacios

<b>Cuestiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Información complementaria</b>
Ve la tele a diario			¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo?
Le gustan los dibujos animados			¿Cuáles?
Tiene videoconsola			
Tiene ordenador			
Le gustan los libros			¿Cuáles?
Tiene juegos educativos			¿Cuáles?
Tiene juguetes			Preferencias
Tiene una zona para sus juguetes y juegos			¿Cuál?



**FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR**

**Nivel:** *Educación Primaria*

Fecha de la entrevista:

Entrevistador:

Entrevistado (Padre – Madre – Tutor):

Apellidos:

Nombre:

D. N. I. o Pasaporte:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Teléfono domicilio:

Móvil:

Teléfono trabajo:

Teléfono urgencia:

**I. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO**

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Nivel en que se matricula:

Educación Primaria: 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Idioma que domina (para no hispano parlantes):

Nivel de competencia lingüística en castellano: 0 1 2 3 ♦

Comedor: SI - NO

**II. DATOS FAMILIARES**

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Horario de Trabajo</b>
<b>Padre / Tutor</b>				
<b>Madre / Tutor</b>				
	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Centro Escolar</b>
<b>Hermanos/as</b>				

♦ Competencia lingüística en castellano:

0: no comprende ni habla

1: comprende algunas palabras pero no habla

2: comprende casi todo y dice algunas palabras

3: comprende todo y se expresa bien





## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

CUESTIONES		SI	NO
La unidad familiar la forman padres e hijos/as			
La unidad familiar la forman hijos/as y abuelos/tíos/tutores/padres de acogida			
Los padres están separados			
Los hijos/as conviven sólo con el padre			
Los hijos/as conviven sólo con la madre			
Los hermanos están separados, unos con el padre y otros con la madre			
Los hijos/as conviven con el padre y su compañera, o nueva esposa			
Los hijos/as conviven con la madre y su compañero, o nuevo esposo			
Los hijos/as tienen un régimen de visitas para el padre y la madre			
Los hijos/as no mantienen relación con su padre			
Los hijos/as no mantienen relación con su madre			
Las relaciones con el padre son buenas			
Las relaciones con su madre son buenas			
Las relaciones con los hermanos/as son buenas			
Las relaciones con el/la compañero/a de su padre/madre son buenas			
La situación económica familiar es buena			
En la economía familiar participa sólo el padre/tutor			
En la economía familiar participa sólo la madre/tutora			
Reciben ayuda de servicios sociales			
Reciben ayuda de otros familiares			
A los niños se les habla en casa en otra lengua diferente al castellano			

### III. ESCOLARIZACIÓN

	SI	NO	Nombre del Colegio
Ha estado escolarizado anteriormente			
Estaba a gusto en el colegio			
Asistía regularmente			
Le costó el período de adaptación			

### IV. SALUD

Cuestiones	SI	NO
Es un niño/a sano/a		
Tiene puestas todas las vacunas correspondientes a su edad		
Toma con regularidad alguna medicina		
Necesita atención especial		
Especificar enfermedad: Alergia                  Diabetes                  Sordera                  Ceguera                  Hemofilia                  Epilepsia		

### V. HÁBITOS

#### V1. Alimentación

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Hace cinco comidas al día			Desayuno, almuerzo, comida, merienda, cena
Come bien			
Tiene alergia a algún alimento			

#### V2. Sueño



## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Duerme con los padres			¿Por qué?
Duerme sólo			
Comparte habitación			¿Con quién?
Tiene miedo a la oscuridad			
Duerme toda la noche			
Se acuesta sólo			

### V3. Higiene

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Se ducha todos los días			
Le gusta el baño			
Se lava los dientes			
Tiene alergia a algún producto			¿Cuál?

### V4. Control de Esfínteres

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Controla la micción			
Controla la evacuación			
Se limpia sólo/a			
Suele tener problemas de estreñimiento			¿Por qué?

## VI. NIVEL MADURATIVO

### V1. Lenguaje

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Habla con claridad			
Es un charlatán/a			¿Cuándo?
Utiliza un vocabulario de bebé			¿Quién le ayuda?
Utiliza un vocabulario de adulto			
Se le habla con diminutivos			
Se le habla como a un adulto			
Tiene algún problema de pronunciación			¿Cuál?
Emplea palabrotas			
Tiene algún problema de lenguaje			
Tiene dificultades de comprensión			¿Por qué?
Habla varios idiomas			¿Cuáles?

### V2. Desarrollo Motor

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Tiene alguna deficiencia al andar			¿Cuál?
Sube y baja escaleras			
Sabe colorear			



## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

### VII. VIDA RELACIONAL

#### VII.1. Vivienda

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Tiene vivienda propia			Tipo: piso chalet bungaló casa
Tiene habitación propia			
Estudia en su habitación			¿Por qué?
Juega en su habitación			¿Por qué?
Tiene patio o terraza			

#### VII.2. Relación con los adultos

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Ve a mi hijo/a todos los días			¿Cuándo?
Hablo con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Juego con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Llevo y recojo a mi hijo/a del colegio			¿Quién lo hace?
Como al mediodía con mi hijo/a			¿Por qué?
Ceno con mi hijo/a			¿Quién?
Corrijo sus comportamientos con castigos			¿Cuáles?
Premio sus éxitos			¿Cómo?
Mi hijo/a se relaciona con sus abuelos			¿Cuándo?
Mi hijo/a se relaciona con sus tíos/as			¿Cuándo?

#### VII.3. Relación con otros niños y niñas

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Mi hijo sale de paseo a diario			¿Dónde?
Mi hijo/a juega con otros niños			¿Cuándo? ¿Dónde?
Mi hijo siente celos de otros niños/as			
Comparte sus juguetes			
Se enfada si pierde			
Cuida los juguetes propios			
Cuida los juguetes ajenos			
Es líder en los juegos			

#### VII.4. Relación con los objetos y los espacios

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Ve la tele a diario			¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo?
Le gustan los dibujos animados			¿Cuáles?
Tiene videoconsola			
Tiene ordenador			
Le gustan los libros			¿Cuáles?
Tiene juegos educativos			¿Cuáles?
Tiene juguetes			Preferencias
Tiene una zona para sus juguetes y juegos			¿Cuál?



**FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR**

**Nivel:** *Educación Secundaria Obligatoria (E. S. O.)*

Fecha de la entrevista:

Entrevistador:

Entrevistado (Padre – Madre – Tutor):

Apellidos:

Nombre:

D. N. I. o Pasaporte:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Teléfono domicilio:

Móvil:

Teléfono trabajo:

Teléfono urgencia:

**I. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO**

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Dirección:

Nivel en que se matricula:

Educación Secundaria: 1º 2º 3º 4º

Idioma que domina (para no hispano parlantes):

Nivel de competencia lingüística en castellano: 0 1 2 3 ♦

Comedor: SI - NO

**II. DATOS FAMILIARES**

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Horario de Trabajo</b>
<b>Padre / Tutor</b>				
<b>Madre / Tutor</b>				
	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Centro Escolar</b>
<b>Hermanos/as</b>				

♦ Competencia lingüística en castellano:

0: no comprende ni habla

1: comprende algunas palabras pero no habla

2: comprende casi todo y dice algunas palabras

3: comprende todo y se expresa bien



## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

CUESTIONES	SI	NO
La unidad familiar la forman padres e hijos/as		
La unidad familiar la forman hijos/as y abuelos/tíos/tutores/padres de acogida		
Los padres están separados		
Los hijos/as conviven sólo con el padre		
Los hijos/as conviven sólo con la madre		
Los hermanos están separados, unos con el padre y otros con la madre		
Los hijos/as conviven con el padre y su compañera, o nueva esposa		
Los hijos/as conviven con la madre y su compañero, o nuevo esposo		
Los hijos/as tienen un régimen de visitas para el padre y la madre		
Los hijos/as no mantienen relación con su padre		
Los hijos/as no mantienen relación con su madre		
Las relaciones con el padre son buenas		
Las relaciones con su madre son buenas		
Las relaciones con los hermanos/as son buenas		
Las relaciones con el/la compañero/a de su padre/madre son buenas		
La situación económica familiar es buena		
En la economía familiar participa sólo el padre/tutor		
En la economía familiar participa sólo la madre/tutora		
Reciben ayuda de servicios sociales		
Reciben ayuda de otros familiares		
A los niños se les habla en casa en otra lengua diferente al castellano		

### III. ESCOLARIZACIÓN

	SI	NO	Nombre del Colegio
Ha estado escolarizado anteriormente			
Estaba a gusto en el colegio			
Asistía regularmente			
Le costó el período de adaptación			

### IV. SALUD

Cuestiones	SI	NO
Es un niño/a sano/a		
Tiene puestas todas las vacunas correspondientes a su edad		
Toma con regularidad alguna medicina		
Necesita atención especial		
Especificar enfermedad: Alergia                  Diabetes                  Sordera                  Ceguera                  Hemofilia                  Epilepsia		

### V. HÁBITOS

#### V1. Alimentación

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Come bien			
Tiene alergia a algún alimento			

#### V2. Sueño



## Colegio Calasanz Eskolapioak Ikastetxea

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Duerme sólo			
Comparte habitación			¿Con quién?
Duerme toda la noche			

### VI. NIVEL MADURATIVO

#### V1. Lenguaje

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Habla con claridad			
Tiene algún problema de pronunciación			¿Cuál?
Tiene algún problema de lenguaje			
Tiene dificultades de comprensión			¿Por qué?
Habla varios idiomas			¿Cuáles?

### VII. VIDA RELACIONAL

#### VII.1. Vivienda

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Tiene vivienda propia			Tipo: piso chalet bungalow casa
Tiene habitación propia			
Estudia en su habitación			¿Por qué?

#### VII.2. Relación con los adultos

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Veo a mi hijo/a todos los días			¿Cuándo?
Hablo con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Juego con mi hijo/a a diario			¿Cuándo?
Llevo y recojo a mi hijo/a del colegio			¿Quién lo hace?
Como al mediodía con mi hijo/a			¿Por qué?
Ceno con mi hijo/a			¿Quién?
Corrijo sus comportamientos con castigos			¿Cuáles?
Premio sus éxitos			¿Cómo?
Mi hijo/a se relaciona con sus abuelos			¿Cuándo?
Mi hijo/a se relaciona con sus tíos/as			¿Cuándo?

#### VII.3. Relación con otros niños y niñas

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Mi hijo sale de paseo a diario			¿Dónde?
Mi hijo/a juega con otros niños			¿Cuándo? ¿Dónde?
Es líder en los juegos			

#### VII.4. Relación con los objetos y los espacios

Cuestiones	SI	NO	Información complementaria
Ve la tele a diario			¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo?
Tiene videoconsola			
Tiene ordenador			
Le gustan los libros			¿Cuáles?



**Colegio Calasanz**  
**Eskolapioak Ikastetxea**

Tiene juegos educativos		¿Cuáles?
-------------------------	--	----------