

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



Calasanz decía: Procure portarse de tal manera, que se conserve la paz y unión en esa casa.

METODOLOGÍA

- » Activa y participativa a través de actividades que nos lleven a comprender la importancia de la higiene personal para evitar enfermedades, que nos ayuden a cuidar el bienestar de las personas.

OBJETIVOS:

- » Dar a conocer como los conflictos armados o las desigualdades mundial (una de las mayores violencias) producen situaciones de falta de higiene que acarrear graves consecuencias en la salud y dificultan el bienestar de las personas.
- » Conocer de un modo acorde a la edad de los niños y niñas el 15. Objetivo de Vida de ecosistemas terrestres.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Papel para decorar los pasillos, revistas con fotos de naturaleza y animales, pinturas, tijeras, pegamento.
- » Ordenador, proyector y altavoces.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

1. Introducción al ODS. Vida de ecosistemas terrestres

(Información para el educador, explicarlo a los niños y niñas con sus palabras)

El 30.7% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Al proteger los bosques, también podremos fortalecer la gestión de los recursos naturales y aumentar la productividad de la tierra. Actualmente, 13 millones de hectáreas de bosque desaparecen cada año y la degradación persistente de las zonas áridas está provocando además la desertificación de 3600 millones de hectáreas. Aunque un 15% de la tierra se encuentra actualmente bajo protección, la biodiversidad aún está en riesgo. La deforestación y

la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado la vida y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. A pesar de los grandes desafíos, se están realizando esfuerzos para gestionar los bosques y combatir la desertificación. Actualmente, se están implementando dos acuerdos internacionales que promueven el uso de los recursos de manera equitativa, y también se está realizando inversiones financieras en apoyo de la biodiversidad.

Explicar mediante el video el objetivo a los alumnos y alumnas: <https://www.youtube.com/watch?v=CmqGTibtqUw>

Datos del objetivo ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

- » Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su sustento, incluidos 70 millones de personas indígenas.
- » Los bosques albergan a más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.
- » Entre 2010 y 2015, el mundo perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales. Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.

Metas del objetivo ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

2. Desarrollo:

Tras la breve explicación del educador explicando la relación del ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres hablamos de:

- » Cuando no cuidamos el planeta, somos agresivos con él, también estamos dañando a todos los seres vivos del planeta.
- » El deterioro del planeta afecta a todos los seres vivos: aguas contaminadas, sequías...inmigraciones, pobreza, guerras...
- » Debemos cuidar el planeta y así cuidar a todos los seres vivos.

Se invita a los alumnos/as a apostar por un cambio de actitud con el planeta y apela a nuestro compromiso:

Podemos visualizar el video explicativo del objetivo. Apuesta por un cambio de actitud con el planeta y apela a nuestro compromiso:

<https://www.youtube.com/watch?v=1peW1UMNq1A>

Y ANTE ESTA REALIDAD, ¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL COLE O EN CASA?

Entender que los océanos del mundo – su temperatura, química, corrientes y vida – mueven sistemas mundiales que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos proviene, en última instancia del mar y son regulados por este. La gestión prudente de este recurso mundial esencial es una característica clave del futuro sostenible.

GESTO DE PAZ

Hacemos a los alumnos y alumnas conscientes del daño que hacemos al planeta y a los seres vivos cuando ensuciamos, no reciclamos, destrozamos la naturaleza o hacemos daño a los animales. Comentamos como hay lugares de la tierra donde la gente pelea por el agua, porque no tiene qué comer, dónde vivir. Atacando al planeta directamente atacamos a los seres vivos.

Dividimos a la clase en grupos y a cada grupo asignamos la elaboración de un trozo de un gran panel de naturaleza que colocaremos en el pasillo.

- » Un grupo dibujará montañas con sus arboles y animales (fotos pegadas)
- » Un grupo ríos, lagos y mares con peces (fotos pegadas)
- » Un grupo pueblos con sus gentes (fotos pegadas)
- » Un grupo el cielo con aves (fotos pegadas)
- » Un grupo el arcoíris y paloma de la Paz
- » Etc....

