



ITAKA
ESCOLAPIOS

actividades

Campaña de Solidaridad > CURSO 2019/20

Juventud y Cambio

La actividad busca trabajar con los niños, niñas y jóvenes su conciencia como agentes de cambio social. Recordarles que una de sus capacidades es la de mejorar su entorno más cercano. Que lo que hacen cuenta, que suyo es el futuro, pero también el presente.

La Campaña de Solidaridad de este curso nos pone en relación con jóvenes de América y sus necesidades. Conoceremos también que muchas de esas personas jóvenes colaboran en sus comunidades o en los propios Centros Calasanz apoyando iniciativas que mejoran la vida de la gente. Si queremos un mundo mejor no podemos esperar que los demás lo cambien. Construyamos el mundo que queremos desde nuestro entorno más cercano.

En una primera parte de la actividad, proponemos conocer historias de jóvenes que adjuntamos en el anexo. Incluimos los enlaces a algunas noticias que cuentan sus historias y logros. El alumnado podrá ampliar esa información todo lo que quiera, así como buscar otros ejemplos, si es posible, en los países a los que va destinada la campaña. Las historias pueden leerse conjuntamente o, tras dividirnos por equipos, leer una por grupo, explicándola luego al resto de la clase.

Trabajamos conjuntamente para entender que los jóvenes de las historias que han leído no tienen unas cualidades especiales con respecto al resto de jóvenes, simplemente se preocuparon por un tema, investigaron y buscaron soluciones creativas para darle una solución.

Esto es lo que pretendemos con esta actividad: que busquen soluciones, que se planteen respuestas a problemas cercanos que tengan, para hacerles conscientes de que realmente pueden cambiar el mundo con sus ideas.

Puede que las historias que hemos conocido les parezcan lejanas o difíciles de lograr. Por eso proponemos que la actividad se centre en conseguir algo factible, necesario pero real, cercano, alcanzable. Es posible que para ello necesiten la orientación y la perspectiva del profesorado, para identificar problemá-

ticas (y soluciones) que supongan un reto, pero que sean abarcables por el grupo.

A continuación, se les propone que hagan conjuntamente un listado de temas que les preocupan, desde los más cercanos (a nivel de aula) hasta los más amplios. Cuanto más se centren en un problema concreto, mejor. Posteriormente cada grupo (formado por 4-5 personas) elige uno de los temas sobre el que va a trabajar a fondo.

Queremos aplicar con ell@s el **Aprendizaje Basado en el Pensamiento** o TBL (Thinking-Based Learning, por sus siglas en inglés), una metodología activa que ayuda a los estudiantes a pensar por sí mismos y desarrollar una visión crítica, mejorando así su creatividad y autonomía.

¿Cómo aplicarla en el aula? **Los organizadores gráficos** son una estupenda opción para conseguirlo. Se trata de unas plantillas que organizan el contenido en mapas visuales, facilitando su comprensión.

Esta plantilla (en el anexo) trabaja una destreza de pensamiento que consiste en hacerse preguntas sobre el tema que se está trabajando. De esta forma, el estudiante, o grupo de estudiantes pueden expresar lo que opinan sobre la materia, qué le interesaría saber sobre la misma y cómo investigaría sobre ella. Es muy útil al comenzar un temario nuevo o antes de comenzar una investigación. Por supuesto el profesorado puede utilizar esta herramienta concreta u otros organizadores de gráficos que le parezca más apropiados.

Una vez analizado el problema, cada grupo tiene que buscar una posible solución creativa, pero realista y realizable (puede ser una app, un vídeo que se haga viral, una acción llamativa, una minicampaña...) que puedan ponerla en marcha (puede ser con ayuda, pero hay que remarcar que los protagonistas de la solución son ellos y ellas y que tienen que diseñarlo e incluso llevarlo a cabo).

Finalmente, presentarán delante de toda la clase el proyecto que han realizado y, si lo han conseguido, la solución planteada.

Si esta primera ocasión afrontamos un problema a nivel de clase que sea realizable, será más fácil mantener la motivación y utilizar en el futuro esta destreza adquirida para buscar soluciones a problemas más complejos. Seguramente el papel del profesorado sea clave para garantizar la continuidad y la constancia necesarias para solucionar un problema que requerirá tiempo, no será inmediato. Quizás una buena idea sea incorporar esta actividad a alguna asignatura concreta, e incluso plantearse que la actividad sea evaluada como parte de esta materia; teniendo en cuenta que lo importante no es sólo el resultado final, sino el proceso de identificación, el trabajo en equipo y el esfuerzo por encontrar una solución.

Entendemos que esta actividad es un proyecto que puede alargarse más de dos clases o tutorías, alcanzando varios meses o incluso todo el curso, el alumnado trabajará a su ritmo (dentro de unos plazos) de manera que puedan explicar sus avances a la clase cada cierto tiempo y al final de curso presenten el resultado final. El profesorado adaptará los

ritmos, grupos y dinámicas dependiendo de la edad y la realidad de cada aula.

Si el profesorado considera que el resultado obtenido y sus correspondientes procesos pueden servir de ejemplo a otros centros, se puede compartir contactando con solidarity@itakaescolapios.org. Nos encantará recibir vuestra aportaciones y conocer cómo os va cambiando el mundo.

ANEXO JUVENTUD Y CAMBIO:

México

Xóchitl Guadalupe Cruz López

https://verne.elpais.com/verne/2018/03/05/mexico/1520285671_907036.html

Bolivia

Tabita Méndez (contra la discriminación de los pueblos indígenas)

<http://www.resumenlatinoamericano.org/2018/04/06/bolivia-ser-joven-e-indigena-en-la-periferia-crucena-hoy/>

http://www.pieb.com.bo/sipieb_notas.php?idn=11493

Brasil

Dariele Santos (contra la esclavitud del sector textil en Brasil)

<https://www.civicus.org/index.php/es/medios-y-recursos/noticias/entrevistas/4029-brasil-la-discriminacion-y-el-discurso-de-odio-se-están-normalizando>

Dominicana

Eddy Frank Vásquez (medioambiente)

<https://listindiario.com/la-vida/2017/08/22/479283/el-dominicano-que-compite-en-naciones-unidas-con-un-proyecto-para-que-estudiantes-frenen-el-cambio-climatico>

Otr@s jóvenes:

- » Yalitzá Aparicio (actriz de Roma, visibiliza una minoría infrarrepresentada como son las mujeres indígena. Diversidad cultural)
- » Sophie Cruz (niña estadounidense de padres mexicanos que reclama la dignidad de los inmigrantes)
- » Anna Luisa Beserra- Brasileña, 21 años. “Convirtiendo agua de lluvia en agua potable.”
- » Greta Thunberg (ecologismo)
- » Alumn@s supervivientes a la matanza de Parkland- Florida (contra las armas, por la regulación de la venta)
- » Malala (educación)
- » Dumiso Gatsha (defensa LGBTI en Botswana)
- » App para mujeres contra el abuso sexual en España.



ITAKA
ESCOLAPIOS

actividad **pienso, me interesa, investigo**

Campaña de Solidaridad > CURSO 2019/20



Pienso

¿Qué crees que sabes sobre este tema?



Me interesa

¿Qué preguntas o inquietudes tienes?



Investigo

¿Qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías hacerlo?