



Imagine

Imagine !



Nous nous retrouvons pour la deuxième étape de la méthodologie Imaginer Le changement.

Cette étape consiste à proposer le maximum d'idées (et plus on est de fous, plus on rit) afin d'apporter une solution à la situation choisie. Un modèle est créé en fonction de la solution la plus intéressante pour le groupe. Il est ensuite testé, tandis qu'un plan d'action est élaboré. L'important est d'être conscient qu'un changement réel va se produire. Peut-être qu'il faudra modifier l'idée de départ afin de la rendre « exécutable » : ceci vous permettra de mener à bien votre projet en toute autonomie. L'ingrédient clé ? Le développement de la CRÉATIVITÉ.

Au sein de l'équipe qui développe les activités de la campagne, nous vous proposons de choisir deux représentants par classe, afin de mettre en place une assemblée pendant les heures d'école. Il est possible d'envisager une assemblée par étapes, par cycles ou une seule assemblée, suivant le nombre d'élèves inscrits dans l'école. L'idée est de créer quelque chose de visible, capable de « casser » le rythme des cours et que nous pouvons promouvoir sur les réseaux sociaux, le site web de l'école, etc.

Comme nous l'avons expliqué, l'objectif est de proposer un grand nombre d'idées qui peuvent transformer tous les scénarios que nous avons analysés à l'étape SENTIR.

Voici les actions méthodologiques que nous proposons pour réaliser ces étapes :

- Remue-méninges

- Crayons au centre

C'est un système d'apprentissage coopératif simple. Les élèves forment des groupes de quatre disposant chacun d'une feuille et d'un crayon (ou un stylo). Chaque élève propose une idée qui apporte une réponse aux situations que nous avons vues à l'étape SENTIR. Les crayons sont à ce moment-là au centre de la table. Lorsqu'une idée a été débattue et que l'action semble bonne ou acceptable, tous les élèves la notent sur la feuille. L'objectif est de susciter le dialogue, de créer de l'interaction et de parvenir à une participation équilibrée des membres du groupe.

Les binômes discutent

Le/la professeur(e) propose une situation parmi celles qui ont été vues à l'étape SENTIR et les binômes cherchent la solution. Au signal des enseignants, ils discutent pendant le temps déterminé (selon la difficulté du thème) et exposent la solution commune au reste de l'équipe.

Ce système d'apprentissage vise à encourager une interaction simultanée, une participation modérée et une indépendance positive.

Après avoir réuni les actions qui ont été proposées dans l'assemblée, les représentants reviennent dans les salles de cours.