

INFORMACIÓN SOBRE LOS ODS y sobre la educación en el mundo

<https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Invertir en los niños y los jóvenes para lograr un mundo más equitativo, justo y sostenible para todos

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron aprobados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, con el fin de eliminar la pobreza, reducir la desigualdad y lograr unas sociedades más pacíficas y prósperas para 2030. Los ODS, conocidos también como los Objetivos Mundiales, constituyen un llamamiento a la acción para crear un mundo donde nadie se quede atrás.

Los ODS no se pueden alcanzar si no se respetan los derechos de los niños y los adolescentes. Mientras los dirigentes mundiales trabajan para cumplir con la promesa de la Agenda 2030, los niños de todo el mundo están reivindicando sus derechos a la buena salud, a la educación y a un planeta limpio, entre otros. Como líderes del mañana, la capacidad de los niños para proteger el futuro de todos nosotros dependerá de lo que hagamos hoy por garantizar sus derechos.

<https://www.unicef.es/causas/mundo/educacion>

Recibir una educación gratuita y de calidad es un derecho para todos los niños y niñas. Cada día más de 1.000 millones de niños y niñas de todo el mundo van a la escuela. Tanto si las clases se imparten en escuelas, en tiendas de campaña o bajo un árbol, todas las niñas y niños deben tener la oportunidad de aprender y desarrollar su potencial. La educación es un derecho, no debería ser solo un sueño.

https://youtu.be/IzBjoUOWBs?list=TLGGyWP2NA_L_iwxNDExMjAyMQ

Mohamed, Irak. "El colegio se ha convertido en nuestro segundo hogar"

<https://www.unicef.es/noticia/175-millones-de-ninos-en-el-mundo-no-tienen-acceso-educacion-preescolar>

175 millones de niños en el mundo no tienen acceso a educación preescolar.

Falta inversión en la educación de 0 a 6 años en la mayoría de países del mundo. Nuestro informe 'Un mundo listo para aprender' alerta sobre sus consecuencias.

Educación preescolar: si eres pobre, no accedes

En 64 países los niños más pobres tienen **siete veces** menos probabilidades que los niños de familias más ricas de asistir a los programas de educación en la primera infancia. Pero por ejemplo, los niños de los hogares más ricos de la República de **Macedonia del Norte** tienen **50 veces más** probabilidades de asistir a los programas de educación preescolar que los de los más pobres.

Educación preescolar: poca inversión

Esta **falta de inversión** mundial en la educación preescolar provoca a su vez una **grave escasez de maestros capacitados** en este ciclo educativo: en los países de ingresos bajos y medianos, donde viven **más del 60%** de los niños en

edad preescolar del mundo, apenas hay un **32%** de maestros de enseñanza preescolar.

<https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Hoy en día, más de 262 millones de niños y jóvenes no están escolarizados. Seis de cada diez niños no han adquirido todavía, tras varios años de estudios, las competencias básicas en lectoescritura y aritmética. 750 millones de adultos son analfabetos, algo que contribuye a la pobreza y a la marginalización.

El [Objetivo de Desarrollo Sostenible 4](#) (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” [de aquí a 2030](#). La hoja de ruta para conseguir el objetivo relativo a la educación, adoptada en noviembre de 2015, proporciona a los gobiernos y asociados las orientaciones para transformar los compromisos en actos ([Marco de Acción de Educación 2030](#)). La UNESCO ha recibido el mandato de coordinar los esfuerzos internacionales para alcanzar este objetivo mediante alianzas, orientaciones políticas, reforzamiento de las capacidades, del seguimiento y de la promoción.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.
- Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.
- Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.
- 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

Metas del objetivo 4:

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

<http://www.exteriores.gob.es/portal/es/politicaexteriorcooperacion/nacionesunidas/paginas/objetivosdedesarrollodelmilenio.aspx>

Ministerio de asuntos exteriores, Unión Europea y Cooperación

La [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#) plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

CAMERÚN

En Camerún se han realizado grandes progresos en el área educativa desde 2007, debido a las presiones ejercidas por la Iniciativa de Vía Rápida a fin de alcanzar los Objetivos de Educación para en 2015. Y, aun así, el ministro de Educación Básica reconoce que “es evidente que Camerún no alcanzará la meta fijada para 2015”. Y lo que es peor, según el actual Informe Nacional sobre Educación, “los resultados de los estudios sobre adquisición de conocimientos por parte de los alumnos durante 2013 demuestran que la calidad del aprendizaje, que fue bastante buena durante 15 años, se ha deteriorado progresivamente: solo la cuarta parte de los alumnos de enseñanza primaria aprobaron los exámenes de aptitud verbal y matemática.

Por otra parte, la educación secundaria continúa afrontando el problema de la utilidad práctica de los contenidos ya que las asignaturas impartidas son desde hace tiempo y ahora no poseen ninguna utilidad ni corresponden a las necesidades sociales y económicos.

La educación para la ciudadanía se deja en manos de las ONG, que trabajan sin ceñirse a una política nacional de referencia. La formulación de dicha política es un desafío pendiente para el Gobierno. La educación de adultos, cuando existe alguna, tiene que ver más que nada con la alfabetización, mientras que oficialmente reconocemos “la falta de una política nacional para la educación de adultos, la escasez de ofertas, que provienen fundamentalmente del sector privado, y la falta de financiación pública”.

Así pues, es una sociedad con escuelas en las que 3 de cada 4 alumnos tienen dificultades de lectura; una sociedad donde predominan los adultos analfabetos que son abandonados a su suerte en materia de educación; donde la noción de ciudadanía carece de sentido para una mayoría, y donde la resignación y la inventiva son las cualidades que prevalecen en el contexto africano postcolonial.

Camerún reconoce las limitaciones del actual sistema educativo y se ha comprometido a mejorar esta situación. Es así como en su programa para después de 2015 se aspira no solo a alcanzar los seis objetivos fundamentales de EPT (Foro Mundial sobre la Educación 2000), sino que además el Gobierno de Camerún incluso ha recomendado la adopción de un séptimo objetivo: la educación para la ciudadanía. Esta última aspiración refleja el deseo de Camerún de prepararse hoy para la ciudadanía del mañana, ya que la educación para la ciudadanía es una asignatura obligatoria en las escuelas de este país. Aún no se han definido con claridad los detalles del programa y sobre todo los enfoques educativos.

Esa educación sería, sin embargo, infructuosa si al mismo tiempo no se involucrara en ella a los adultos, a los padres de los alumnos, para que no obstaculicen el aprendizaje de los jóvenes. Por eso consideramos que en este contexto la educación de adultos representa

una necesidad igualmente, si no más, imperiosa. Pero ocuparnos de la enseñanza de los adultos podría resultar aun más difícil que pensar en la de los jóvenes, ya que al hacerlo deberíamos referirnos a un concepto que ha sido completamente ignorado (Foaleng).

BRASIL

Es necesario destacar que desde 1822 a 1889, después de la declaración de la independencia, Brasil asume una forma de organización política monárquica conocida como Período Imperial. El inicio de su vida independiente bajo este signo, como es de esperar, legó fuertes marcas en la concepción de ciudadanía, con rasgos excluyentes y elitistas, y no deja, en algunos sentidos, de ser una herencia pesada para la cultura política y educativa brasileña actual.

Sólo a partir de la década de 1930, durante el gobierno de Getulio Vargas, comienzan a realizarse acciones más efectivas en función de la organización de un sistema educativo, en parte por las presiones de los pioneros de la educación pública, que pugnaban por democratizar la enseñanza a través de su oferta pública y masiva, pero también debido a los efectos de la crisis de Wall Street en el año 1929, que llevó a un creciente proceso de industrialización en función de la sustitución de importaciones y su consecuente efecto urbanizador, con todos los problemas sociales que esto implica.

Los pioneros de la educación pública conformaban un grupo de intelectuales muy actuantes en el plano político que, entre otras cuestiones y a través de un manifiesto, reclamaban por la necesidad de elaborar un “Plan de Reconstrucción Nacional”, entendido como “un plan de organización y de administración del sistema educativo, a partir de principios pedagógicos y administrativos.

Datos recogidos de la Investigación Nacional por Muestreo Domiciliar del IBGE que apuntaban que en 2009 sólo 63,4% de los jóvenes concluían la enseñanza fundamental, lo que significa que actualmente el derecho a la educación puede garantizarse en gran parte en el acceso, pero no hay garantía de permanencia y conclusión con un aprendizaje de calidad por parte de la población que ingresó al sistema, a pesar de todos los intentos por abrir el gobierno escolar y la definición de sus políticas a la participación de la población.

También cabe destacar que la referencia a *los sistemas de enseñanza*, después de la descentralización y reorganización del sistema educativo brasileño, implica que cada ente federativo deberá especificar, en normativa propia, como será implementada la gestión democrática en cada uno de ellos.

En lo que se refiere al planeamiento, queda en evidencia que se refiere a la elaboración colectiva del planeamiento de la unidad escolar por parte de los profesionales de la educación. Este inciso se complementa con el siguiente, que instituye la participación de las comunidades escolares y locales en consejos escolares o equivalente. La proximidad textual no es aleatoria: intenta marcar el proceso de planeamiento con la participación no sólo profesional, liderando este proceso, sino también local y comunitaria. El supuesto es que la gestión escolar de la Educación Básica debe contemplar un planeamiento participativo que incluya tanto a los profesionales de las escuelas como a los

representantes de la comunidad local, dentro de la cual se incluye a las familias, pero también a otras organizaciones de la sociedad civil, como las asociaciones de vecinos.

Paralelamente, así como cada escuela debe tener un consejo con estas características funcionando, las diversas instancias administrativas del sistema educativo también deben garantizar su existencia y funcionamiento. Así, cada municipio debe contar con un Consejo Municipal de Educación, cada estado debe congregar un Consejo Estadual de Educación, así como el gobierno federal debe garantizar el pleno funcionamiento del Consejo Nacional de Educación. Al mismo tiempo, los diversos entes federativos adjuntan otros consejos obligatorios con participación expresiva de la sociedad civil, destinados a asesorar, deliberar, fiscalizar y/o movilizar, dependiendo de cada caso, en función de diversas políticas públicas. Su importancia es tan preeminente que, en muchos casos, sin la aprobación de las rendiciones de cuentas por parte de estos consejos, las nuevas remesas de subsidios y otros fondos públicos no pueden ser transferidas y ejecutadas (Fernández, 2019).

En la enseñanza primaria, lo más importante era matricular y mantener a los niños de 7 a 14 años en la escuela, garantizándoles una enseñanza de calidad.

El segundo objetivo del gobierno fue el de asegurar el éxito escolar, representado por el avance de los alumnos hasta el final del curso dentro del tiempo previsto, meta que incluía necesariamente la mejoría de la calidad de la educación.

Pero también cabe destacar las medidas relativas a la reforma y diversificación de la enseñanza media y técnico-profesional correspondiente, a la formación y capacitación de los profesores y a la expansión y evaluación de la enseñanza superior.

Se han elaborado programas complementarios de carácter compensatorio destinados a contrarrestar una herencia histórica de desigualdades en la sociedad brasileña. Entre ellos cabe destacar la distribución gratuita de la merienda escolar y el libro didáctico en la enseñanza primaria, la complementación del ingreso de las familias más pobres que tienen niños en la escuela y el crédito educativo para los jóvenes que llegan a la educación superior.

El programa educacional del gobierno, basado en la búsqueda de la igualdad de oportunidades, la cobertura universal, calidad y descentralización, la participación de la comunidad en la gestión de las escuelas y el mayor control social del gasto público y sus resultados (Souza, 2001).

VENEZUELA

El sistema educativo se ha desarrollado en Venezuela muy lentamente. Esto está relacionado con los cambios ocurridos en la época.

El presidente Antonio Guzmán Blanco en el año 1870, estableció por decreto la instrucción pública, gratuita y obligatoria, en el año 1873 el sistema educativo solo atendía 3.744 alumnos, en 100 escuelas públicas. Para el año 1936, la educación se convierte en una de las prioridades del estado venezolano y el Ministerio cambia de nombre a Educación Nacional. Para el año 1948 se

crea la ley orgánica de educación Nacional y se impulsa el proceso de alfabetización de adultos.

A principio de la década de los 60, la educación venezolana presenta una considerable extensión y un crecimiento notorio, en el cual tuvieron acceso todas las clases sociales del país. Han ingresado un gran número de estudiantes al sistema educativo, sin embargo, no se puede decir lo mismo con respecto a la calidad de alumnos que ingresan.

Las reformas educativas son hechas en los cuales el gobierno insta los componentes, para encauzar las políticas de la enseñanza. Son el fruto de un desarrollo profundo, en el que intervienen elementos intrínsecos y superficiales a la autenticidad colectiva de una nación.

A finales del siglo XX, surgieron una serie de acontecimientos que describen esta etapa, entre las cuales se encuentran un conjunto de reformas que tienen un cúmulo de objetivos en común. Cabe señalar las siguientes:

- Igualdad en el derecho a la educación.
- Examinar los contenidos que comprenden el currículo.
- Mejorar la calidad de la educación, entre otras

La globalización ha forzado al mundo a ejecutar transformaciones en sus elementos primordiales, tal es el caso de la Educación. Es por lo que diferentes países del mundo han fabricado sus propios planes teniendo en cuenta las condiciones de su entorno para afrontar las exigencias actuales y futuras a las que están siendo sometidas, como resultado del proceso global. En este momento la política de reforma de estado en materia de educación, es fundamentalmente la masificación de la educación e innovación en metodología de enseñanza, puesto que el país está exigiendo un cambio en la manera de educar, ya que la demanda laboral va expandiéndose, es por ello que se han insertado en el país nuevos modelos de inserción escolar incluyendo la universitaria. Los proyectos que se están creando juegan un papel fundamental en la inclusión escolar en masas, puesto que el fin único es una educación globalizadora donde podamos crecer todos los ciudadanos y ciudadanas del país sin exclusión y en plena igualdad de condiciones (Cordero, 2018).

En Venezuela, a partir del cambio del marco constitucional de 1999, se ha planteado la creación de un nuevo marco legal que rijan al sistema educativo del país y cambie la Ley Orgánica de Educación, vigente desde julio de 1980. En este momento existe en discusión un Proyecto de Ley Orgánica de Educación.

La Educación Bolivariana, según el artículo 4, “se concibe como un continuo humano y de desarrollo del ser social” comprendiendo desde la gestación hasta la culminación del ciclo de vida de la persona. Entre los fundamentos de la Educación Bolivariana está “la valoración ética del trabajo liberador y en la participación activa, protagónica, consciente y solidaria [...] y en el desarrollo endógeno soberano, que coadyuve a la formación del nuevo republicano y de la nueva república” (Art. 6).

Desde 1999 la matrícula del sistema escolar venezolano ha retomado la tendencia de crecimiento que durante más de 30 años lo caracterizó como uno de los más inclusivos

de América Latina. En efecto, desde 1999-2000 hasta 2002- 2003 se han incorporado 64 293 nuevos niños en educación preescolar, 486 774 en educación básica y 111 577 nuevos jóvenes a la educación media, diversificada y profesional. Esta reactivación del crecimiento general de la matrícula escolar en 11.8% respecto a 1999 no se veía en Venezuela desde 1963. Además, desde 1999 se han fundado cerca de 2 500 nuevas escuelas para contar así con 29 771 planteles en el año 2002-2003.

Con esto vienen estructurando dos políticas con el fin de resolver los déficit de calidad y los déficit crónicos de atención que por más de 20 años se acumularon en el sistema escolar.

Por un lado, la política llamada “Educación Bolivariana”, orientada a resolver los problemas de calidad del tiempo escolar de aprendizaje de manera integral. La Educación Bolivariana es un sistema educativo que pretende abarcar desde la educación inicial con el programa “Simoncito”, hasta la universidad con la idea de Universidad Bolivariana.

Sin embargo, y a pesar del esfuerzo realizado en los últimos años, el sistema escolar formal presenta aún serias debilidades relacionadas con la eficiencia de la gestión y con la persistencia de déficit. La cobertura de la Educación Básica revela que éste es el nivel donde se encuentra la fortaleza del sistema escolar venezolano. En efecto, se trata de la red educativa más importante del país, la cual cuenta con aproximadamente 25 mil escuelas. En 2002-2003, 83% de la matrícula de básica se encontraba en planteles de dependencia oficial (nacional, estatal o municipal) y 17% de la matrícula en planteles de dependencia privada. En este período escolar la matrícula total de la educación básica venezolana es 4 786 445, lo cual representa 76.6% del total de matrícula nacional considerando todos los niveles.

Uno de los problemas estructurales aún sin resolver es el de la educación formal de jóvenes de 12 años y más. En efecto, las oportunidades para los jóvenes de 12 años en adelante se hacen escasas cuando logran pasar de sexto a séptimo grado. La oferta disponible se encuentra en su mayoría en los planteles públicos de dependencia nacional, es decir, dependientes del Ministerio de Educación y Deportes.

Por otro lado, hay una migración forzada de la matrícula de dependencia estatal a la de dependencia nacional. Este dato podría relacionarse con la poca autonomía administrativa de las regiones para establecer la III etapa de educación básica y secciones de educación media. Nótese que la matrícula privada se incrementa igualmente producto de este déficit crónico de séptimo grado. Al respecto, los gráficos sobre el déficit de secciones presentan un indicador que lo ilustra. La educación de personas jóvenes y adultas formales tiene en este obstáculo su principal desafío (Rivero, Posada, Blandón y Regnault, 2007).

Cordero, M. P. A. (2018). Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana. *Revista Científica*, 3(7), 354-373.

Rivero, J., Posada, J., Blandón, A., & Regnault, B. (2007). Reporte sobre el estado actual de la educación de personas jóvenes y adultas en Perú, Colombia y Venezuela. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29, 7-48.

Fernández, S. J. (2019). El planeamiento educativo en Brasil: configuración y dinámicas a partir de sus dispositivos legales. *Políticas Educativas–PolEd*, 13(1).

Souza, P. R. (2001). Educación y desarrollo en Brasil, 1995-2000. *Revista de la CEPAL*.

Foaleng, M. Educación para la ciudadanía mundial en una nación postcolonial: lecciones de Camerún.

LA EDUCACIÓN EN LA INDIA

Sistema Educativo:

La India está dividida en veintiocho estados y siete, así llamados, «Territorios de la Unión». Los estados cuentan con su propio gobierno electo, mientras que los Territorios de la Unión están gobernados directamente por el Gobierno de la India, cada uno de ellos con un administrador nombrado por el Presidente de la India.

El sistema educativo indio está dividido en **cuatro niveles**: primer ciclo de primaria (de 6 a 10 años), segundo ciclo de primaria (11 y 12), primer ciclo de secundaria (de 13 a 15) y segundo ciclo de secundaria (17 y 18). El primer ciclo de primaria está dividido en seis «estándares», el segundo ciclo de primaria en dos, el primer ciclo de secundaria en tres y el segundo ciclo de secundaria en dos. Los estudiantes siguen un plan de estudios en gran medida común hasta el final del primer ciclo de educación secundaria. En el segundo ciclo de secundaria hay diversas opciones de especialización. Los estudiantes de todo el país deben aprender tres lenguas (inglés, hindi y su lengua materna), excepto en las regiones donde la lengua materna es el hindi y en algunos planes a los que nos referiremos a continuación.

Cada estado del país cuenta con un Departamento de Educación que regula su propio sistema escolar, con sus propios libros de texto y sistema de evaluación. Cada estado tiene tres tipos de escuelas que siguen el plan de estudios estatal. El gobierno gestiona sus propias escuelas en terrenos e instalaciones de su propiedad y paga al personal con sus propios recursos. Se las conoce normalmente como «escuelas gubernamentales». Los precios de estas escuelas son bastante bajos. Existen también escuelas privadas con sus propios terrenos e instalaciones.

Situación educativa:

En la India, alrededor de 38 millones de niños entre 6 y 13 años no van a la escuela primaria. Son datos del último censo del año 2011, que señala que casi un 20% de los jóvenes indios no han recibido nunca una educación básica.

Entre los jóvenes que no están escolarizados, más de tres millones han trabajado alguna vez, sin tener en cuenta aquellos niños o jóvenes que se dedican a los trabajos domésticos y otros trabajos no remunerados (Fundación Rafa Nadal).

En la actualidad, existe un fracaso en la integración de los menores en el sistema educativo de India. Más de la mitad de los niños no va a la escuela o la abandona antes de los 14 años a pesar del progreso económico del país (SN Martos, 2013).

La tasa de analfabetismo que registra es del 55% (año 2013, proporcionado por www.fundacionuniversia.net). Desde los niveles más básicos como la enseñanza primaria, en India, se facilita el acceso a la educación de manera gratuita. La asistencia es obligatoria pero los medios materiales no son los más adecuados y muchos niños no acuden a clase porque empiezan a trabajar muy jóvenes. La escolaridad general dura 12 años y las principales etapas del sistema educativo son la pre-primaria, primaria, escuela media, secundaria, secundaria superior, pregrado y postgrado (SN Martos, 2013).

El caso del estado de Kerala:

El pequeño estado de Kerala, situado en la costa sudoeste de la India, durante las últimas décadas se ha diferenciado del resto del país en muchos aspectos. Tiene, por ejemplo, el índice de alfabetización más alto de todos los estados, y hace ya una década que fue

declarado primer estado libre de analfabetismo. La esperanza de vida, tanto de hombres como de mujeres, es alta, cercana a la de los países desarrollados.

Kerala fue también el primer estado del país en introducir la informática como materia de estudio en secundaria. Se inició en el octavo curso con el libro de texto que enseñaba Microsoft Windows y Microsoft Office. El estado está ahora avanzando hacia una educación asistida por ordenador. Lo que se pretende es que, al final, no se enseñe informática como una asignatura particular, sino que las tecnologías informáticas sirvan de ayuda para la enseñanza de todas las materias. La iniciativa de Kerala está influyendo en otros estados e incluso en las políticas del Gobierno de la India.

Fuentes información:

Fundación Rafa Nadal: <https://www.fundacionrafanadal.org/blog/index.php/educacion-en-la-india-mucho-por-hacer/>

SN Martos, 2013. Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4493935.pdf>

Introducción + Estado de Kerala: <https://www.gnu.org/education/edu-system-india.es.html>

LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

Sistema educativo:

La educación en Bolivia está regulada en la Ley 070 de Educación Avelino Siñazi – Lizardo Pérez. La Ley reconoce la educación como un derecho fundamental. Así, en su artículo 1.1 establece que “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.”

La educación es obligatoria hasta el bachillerato, y gratuita en todos sus niveles hasta el superior. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales (públicas), instituciones educativas privadas y de convenio.

El sistema educativo boliviano se organiza:

- Educación regular, que comprende:
 - **Educación inicial en familia comunitaria:** Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende las etapas de educación inicial no escolarizada y la educación inicial escolarizada.
 - Educación primaria comunitaria vocacional que comprende la formación básica de seis años de duración.
 - Educación secundaria productiva que permite identificar las vocaciones para continuar estudios superiores y está orientada a la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico. De seis años de duración.
- La educación alternativa y especial, que comprende la educación a personas mayores de 15 años y la educación permanente destinada a toda la población.
- La educación especial comprende la educación para personas con discapacidad, la educación para personas con dificultades en el aprendizaje y la educación para personas con talento extraordinario.
- Educación superior de formación profesional.

Situación educativa:

Bolivia casi ha logrado el acceso universal a la educación primaria. Sin embargo, los adolescentes tienen dificultades para acceder y terminar la escuela secundaria. Hoy en día, de acuerdo a estimaciones del Censo 2012, alrededor de 151.000 adolescentes en Bolivia no van al colegio.

La violencia en las escuelas sigue siendo una realidad en el país, que afecta a niños y niñas de todas las edades. Los niños y adolescentes suelen ser víctimas de peleas, acoso escolar e intimidación por parte de sus compañeros en combinación con el uso del castigo corporal como método disciplinario común y aceptado. Además, están expuestos al consumo de alcohol y drogas, y no cuentan con el apoyo institucional necesario para estar preparados para enfrentar estos problemas.

Por otra parte, la mala calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no-calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. La gran brecha en capacidades genera una brecha aún más grande en salarios, porque la gente altamente calificada es escasa (relativa a la demanda para ellos) mientras que hay una oferta abundante de gente poco calificada. La abundancia de gente con poca calificación significa que los salarios que comandan en el mercado de trabajo son muy bajos e incluso bajo de la línea de pobreza. Por otro lado, la escasez de gente bien calificada (frecuentemente educada en el exterior) significa que ellos pueden demandar salarios muy altos comparando con el costo de vida en Bolivia. Esta situación crea gran desigualdad y mucha pobreza. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación del alto nivel 9 para sus hijos y por eso tienen una desventaja en mercado de trabajo, lo que hace que la pobreza se mantenga generación tras generación (.).

Fuentes:

Sistema educativo:
<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/LAPAZ/es/VivirEn/educacionysalud/Paginas/Educaci%C3%B3n;-Colegio-y-Universidades.aspx>

Situación: <https://www.unicef.org/bolivia/educaci%C3%B3n>
<http://www.iisec.ucb.edu.bo/assets/iisec/publicacion/2003-2.pdf>

EDUCACIÓN EN MÉXICO

En la Ley General de Educación se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior.

La educación básica está integrada por tres niveles obligatorios: preescolar (3-5 años), primaria (6 - 12 años) y secundaria. Esta última, se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 13 a 15 años. Su conclusión también se acredita mediante certificado oficial que es requisito imprescindible para ingresar a la educación media superior. De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y con la Ley General de Educación los tres niveles de educación son obligatorios, y por lo tanto, la cobertura tendría que ser universal.

La educación media superior comprende el nivel bachillerato y la educación profesional técnica. El bachillerato se imparte generalmente en tres grados, aunque existen programas de estudio de dos y de cuatro años. El certificado de bachillerato es obligatorio para ingresar a la educación de tipo superior. En la educación profesional técnica existen

programas de dos hasta cinco años, aunque la mayoría son de tres grados. Se orienta a la formación para el trabajo técnico y casi todos los programas son de carácter terminal.

La educación de tipo superior se conforma por tres niveles: técnico superior, licenciatura y posgrado. Se imparte en instituciones universitarias, tecnológicas y de formación de maestros y es de carácter terminal y se requieren los estudios de bachillerato para ingresar.

Situación educativa:

En México, más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria.

Aquellos que viven en comunidades indígenas o hablan una lengua indígena como lengua materna están particularmente en riesgo de no ir a la escuela o de tener un bajo aprovechamiento.

Respecto a la calidad educativa, la mitad de los niños y niñas de 6º de primaria obtienen resultados bajos en lenguaje y comunicación. Además de garantizarse el acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes del país, debe asegurarse la calidad de los planes de estudio, el aprovechamiento de las clases y el desarrollo de habilidades útiles.

Solamente 2 de cada 5 adolescentes que viven en pobreza extrema continúan su educación más allá de la secundaria. Aunque en los distintos grupos de edad son diferentes los factores económicos, sociales y de desempeño escolar que contribuyen a que los estudiantes dejen de asistir a la escuela, la pobreza es uno de los de mayor peso.

A pesar de que la Constitución del país reconoce a la educación como un derecho humano, México no cuenta con las instancias para hacer este derecho justiciable. El gasto público en educación es insuficiente; los diferentes niveles educativos prevalecen homogéneos; el currículum margina la formación integral que impulse los talentos e intereses; la formación de los maestros (inicial y permanente) presenta deficiencias; se marginan alternativas relevantes a la educación no formal que fomentan diversas formas de aprendizaje.

Fuentes:

Estructura: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_07/Text/07_03a.html

Datos de situación: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Problemas: <http://trazandoelrumbo.iberomexico.mx/la-problematica-persistente-de-la-educacion-en-mexico/>

EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Nicaragua ha logrado importantes avances en la educación de los niños, en las últimas décadas. Sin embargo, a pesar de los avances, Nicaragua presenta importantes retos y

desafíos para lograr que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a una buena

Sistema educativo nacional		
Subsistema de la educación básica, media y formación docente	Educación inicial	0 a 2 años CINE 0 10
	Educación preescolar	3 y 4 años CINE 0 10
		5 años CINE 0 20
		6 a 11 años CINE 1
	Educación secundaria	12 a 17 años CINE 2 y 3
		Subsistema de educación superior
Universitario 18 y más CINE 6		
Posgrado 18 y más CINE 7 y 8		

educación.

Sistema Educativo de Nicaragua está constituido por cinco subsistemas: i) educación) educación básica, media y formación docente a cargo del Ministerio de Educación; ii) educación técnica y formación profesional a cargo del Instituto Nacional Tecnológico (Inatec) y el Mined; iii) educación superior bajo la coordinación del Consejo Nacional de Universidades (CNU); iv) educación extraescolar bajo la coordinación del Mined; y v) el Subsistema Educativo Autónomico Regional de la Costa Caribe Nicaragüense (SEAR), que es la responsabilidad de las regiones autónomas bajo la coordinación del Mined e Inatec.

En Nicaragua, el tramo de escolarización obligatorio se extiende por siete años. Desde el tercer año del nivel preescolar hasta el sexto grado de primaria. Nicaragua es el país latinoamericano con menor cantidad de años de escolarización obligatoria. La educación es gratuita en el tramo obligatorio.

El nivel educativo de la población es de apenas 5.6 años de escolaridad, que en el sector rural disminuye a solamente 3.6 años. Pareciera claro que un desafío fundamental es incrementar la escolaridad promedio, sin embargo la legislación nicaragüense únicamente establece como obligatorios siete grados: el tercer nivel de preescolar y seis grados de primaria.

Existen dos problemas centrales de la educación nicaragüense: (a) el que no constituye una prioridad real y b) el que no se asume con visión de largo plazo, por lo que están interrelacionados generando efectos negativos en la calidad, acceso y eficiencia del servicio. La falta de recursos y de políticas de Estado y la baja calidad de la educación producen un insuficiente acceso y una escasa permanencia en la escuela.

En Nicaragua, no se invierte más del 3.7 % del PIB en educación básica y media, y no más del 5 % en educación en general. Además, los limitados recursos del presupuesto se distribuyen de forma poco balanceada, por ejemplo, se invierte menos en secundaria que en primaria y en preescolar, la inversión en educación técnica es escasa, así como insuficiente la inversión en infraestructura y en material didáctico. Si no existen recursos, la infraestructura escolar no será la adecuada.

Como resultado de todas estas limitaciones, desafiantes y problemáticas, tenemos una educación de muy baja calidad cuyo indicador más preocupante es que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no están aprendiendo a leer comprensivamente, a expresar de

manera oral y escrita sus ideas, a pensar lógicamente, a plantearse preguntas y saber encontrar las respuestas. Es decir, no se están desarrollando las habilidades básicas de aprendizaje, aquellas necesarias para vivir en el llamado mundo del conocimiento.

Fuentes:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educaci%C3%B3n-en-Nicaragua-Retos-y-oportunidades.pdf>

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_nicaragua_20190517.pdf

<https://journals.openedition.org/orda/2552#tocto1n2>

Dificultades en el acceso a la educación según la geografía.

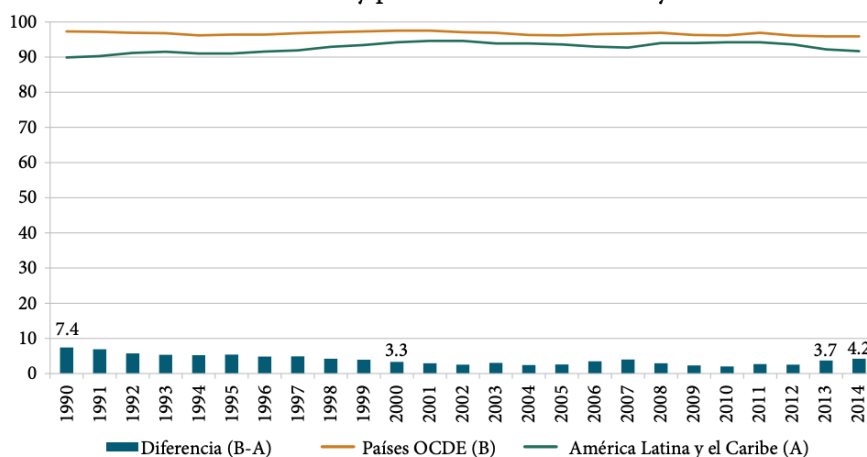
En las últimas décadas, las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE-CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social (Lahire, 2000).

Junto a la generalización de la democracia política, la ampliación de los ámbitos de participación ciudadana y la superación de las barreras tradicionales para el acceso a la información, se han incrementado significativamente las distancias sociales. Las cifras son elocuentes con respecto a la significativa distancia que existe entre las tasas de escolarización de los diferentes tipos de países. Se ha avanzado significativamente en universalizar la escolaridad primaria, pero mientras los países desarrollados ya han universalizado la enseñanza secundaria y tienen más del 60% de los jóvenes en la enseñanza superior, el resto está a una distancia muy grande de estos objetivos y el grupo de naciones en transición ya muestra indicios de retroceso en los logros de cobertura educativa alcanzados en el pasado. (Tedesco, J. C. 2011).

Por otra parte, es particularmente importante todo lo referido a la brecha digital, que refleja el desigual acceso de las personas a las instituciones y al uso de las tecnologías a través de las cuales se produce y se distribuyen las informaciones y los conocimientos más importantes. Por ejemplo, en América del Norte, donde vive menos del 5% de los habitantes del planeta, reside más del 50% de los usuarios de internet. Por el contrario, en Asia meridional donde habita más del 20% de la humanidad, solo se encuentra el 1% de los usuarios. (Tedesco, J. C. 2011).

Hablando de estadísticas, podemos ver la diferencia de la cobertura de la educación primaria entre los países de la OCDE (Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, República Checa, Chile, República de Corea, Dinamarca, República Eslovaca, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza y Turquía) y América Latina (Anexo 1).

Gráfica 1. Tasa neta de cobertura en educación primaria, 1990-2014
Países de la OCDE y países de América Latina y el Caribe



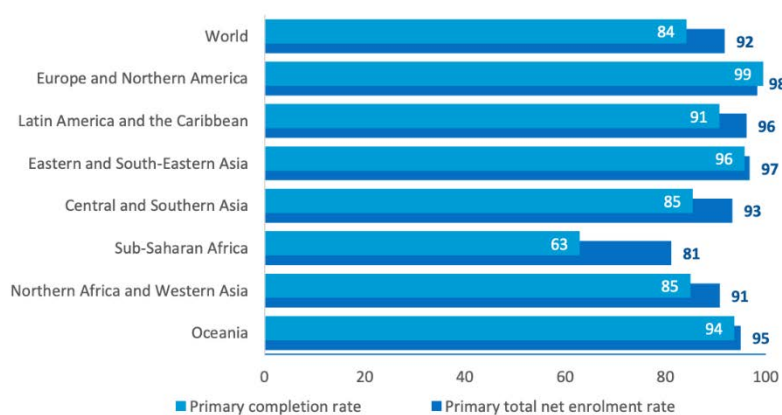
Fuente: Banco Mundial, 2017.

Gasto público en educación en porcentaje del PNB

País	1985	1996
Argentina	--	3,5
Bahamas	4,0	--
Barbados	6,1	7,2
Belize	--	6,1
Bolivia	2,1	5,6
Brasil	3,8	5,2
Chile	4,4	3,1
Colombia	2,9	4,4
Costa Rica	4,5	5,3
Cuba	6,3	--
Ecuador	3,7	3,5
El Salvador	3,1	2,2
Guatemala	1,8	1,7
Guyana	9,8	4,1
Haití	1,2	--
Honduras	4,2	3,6
Jamaica	5,7	7,5
México	3,9	4,9
Nicaragua	6,8	3,6
Panamá	4,6	4,6
Paraguay	1,5	3,9
Perú	2,9	2,9
República Dominicana	1,8	2,0
Suriname	9,4	--
Trinidad y Tobago	6,1	3,7
Uruguay	2,8	3,3
Venezuela	5,1	--

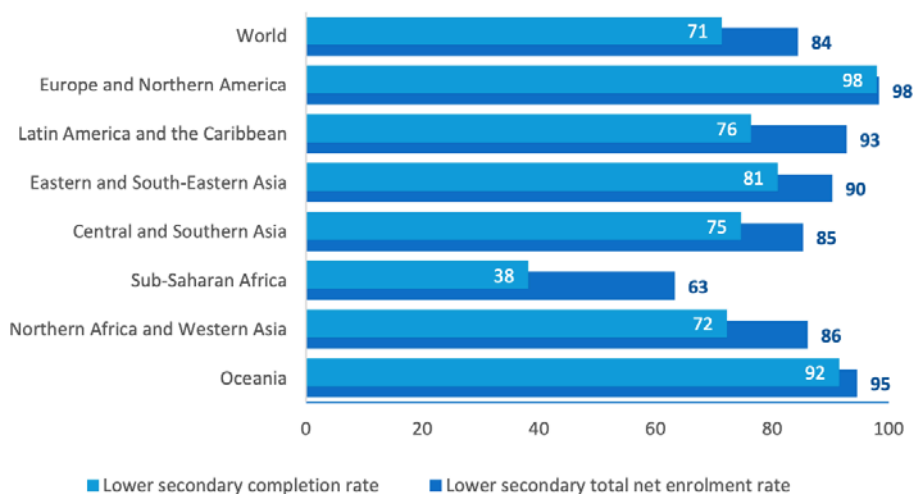
FUENTE: PNUD. 1999. op. 188-189.

Figure 1. Percentage of children in and completing primary school



Source: UIS database. Regional averages for completion rates calculated by the UIS for this paper.

Figure 2. Percentage of children in and completing lower secondary school



Source: UIS database. Regional averages for completion rates calculated by the UIS for this paper.

Bibliografía:

Márquez Jiménez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39(158), 3-17.

Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación*.

Murillo, F. J. (2004). Equidad en educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-5.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip61-combining-data-out-of-school-children-completion-learning-offer-more-comprehensive-view-sdg4.pdf>

Dificultades en el acceso a la educación según el COVID.

Todos podemos afirmar que durante el tiempo de confinamiento la educación no se desarrolló apropiadamente y la decisión de continuar la educación bajo la modalidad virtual marcó las diferencias preexistentes entre las clases sociales. Así como desde el punto de vista familiar, el acceso a los recursos acentúa la desigualdad social, también desde un punto de vista escolar, la transición de la educación presencial a la modalidad virtual, ha reforzado las diferencias educativas en la pandemia. Aquí, las instituciones educativas y los docentes han desempeñado un papel fundamental. La capacidad de respuesta de las instituciones educativas y de los docentes para afrontar la teleeducación también ha sido desigual, diferencia marcada sobre todo por el tipo de financiamiento (Vivanco-Saraguro, A. 2020).

Por un lado, están los docentes de instituciones educativas que casi ni han notado el paso de la modalidad presencial a la virtual. Por el otro, docentes

desconcertados, abrumados y angustiados ante un modelo de educación desconocido por ellos. Por un lado, instituciones educativas que desde el primer día de confinamiento continuaron enviando actividades de aprendizaje a sus estudiantes. Por el otro, instituciones que aúnan esfuerzos para poder localizar a sus estudiantes con los que no tienen contacto desde el último día de clases presenciales. Por un lado, las instituciones educativas están pendientes de que sus estudiantes continúen aprendiendo nuevos conocimientos. Por el otro, instituciones preocupadas por la alimentación de sus estudiantes ahora que las escuelas están cerradas y no acceden a la alimentación escolar (Vivanco-Saraguro, A. 2020).

Dada la propagación del brote de coronavirus, este repentino cambio global hacia el aprendizaje en línea no se detendrá en una semana o dos. Según los expertos, en todo caso, la pandemia deja al descubierto cómo la educación en línea todavía está en su infancia. La pandemia muestra rápidamente los efectos colaterales de las instituciones administradas por líderes sin experiencia en el campo de la enseñanza en línea, que circunstancialmente están encargados de formular políticas que tratan a la educación en línea como una herramienta de gestión de crisis. Por tanto, podemos afirmar que la crisis del COVID ha creado una nueva brecha en la educación y diferenciación por países, dependiendo de el acceso que tienen a las tecnologías y a los medios de comunicación.

	Country	Overperformance (positions)		Country	Overperformance (positions)
1	India	65	11	Morocco	29
2	Philippines	57	12	Kenya	28
3	Ukraine	47	13	Nepal	28
4	Viet Nam	45	14	Serbia	25
5	China	40	15	Korea, Republic of	24
6	Jordan	34	16	Russian Federation	24
7	Brazil	33	17	Lebanon	24
8	Republic of Moldova	33	18	Togo	23
9	South Africa	29	19	United Kingdom	21
10	Tunisia	29	20	Ghana	20

Source: UNCTAD calculations based on GDP data by the World Bank (World Bank, 2020).

Bibliografía:

Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1).

Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.