

Anexo Proyecto APS: *Parques sostenibles*

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Se espera que el proyecto tenga un impacto positivo en la comunidad educativa, sensibilizando a los alumnos sobre la importancia de los parques en la calidad de vida de las personas y en el cuidado del medioambiente. Además, se espera que el proyecto promueva la participación ciudadana en la conservación de los espacios naturales.

JUSTIFICACIÓN DEL APS

La propuesta de este ApS radica en la importancia de proteger, respetar y cuidar la casa común. Además, servirá para presentar el Movimiento Calasanz y la estrecha relación que existe entre el proyecto educativo de Movimiento Calasanz y la casa común.



DESARROLLO CURRICULAR BÁSICO

El proyecto de aprendizaje servicio "Parques sostenibles" hace referencia a los siguientes **objetivos**:

- Conocer y comprender el mundo natural, el mundo social y los propios procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento.
- Desarrollar las capacidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Adquirir autonomía en el aprendizaje y en la resolución de problemas.
- Desarrollar las habilidades sociales y cívicas.
- Participar en los proyectos colectivos de la clase y del centro, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad.

Saberes básicos / contenidos:

- Los ecosistemas y sus componentes.
- Los procesos físicos y químicos en los ecosistemas.
- Las relaciones de los seres vivos con el medio.
- La contaminación y la degradación ambiental.
- Los paisajes naturales y humanizados.
- La evolución de los paisajes a lo largo del tiempo.
- La participación ciudadana.
- La responsabilidad social.
- La sostenibilidad ambiental.
- La tradición cristiana.
- Los problemas sociales y medioambientales.
- La fe cristiana.

AGENTES INTERNOS DE COLABORACIÓN:

Itaka Escolapios

Plataformas locales de colaboración para el desarrollo de los países.

ACTIVIDAD 1.		Recopilación de información sobre los beneficios de los parques en el entorno y en el medioambiente.	
N.º Sesiones	3	Áreas	Ciencias Naturales...
Contenidos/ competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y explica los principales procesos físicos y químicos que tienen lugar en los ecosistemas y sus consecuencias. ● Describe y explica las relaciones de los seres vivos con el medio y cómo influyen en él. ● Identifica las principales causas y consecuencias de la contaminación y la degradación ambiental. 		
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea 1: El alumnado investigará sobre los beneficios de los parques para el entorno y el medioambiente. Para ello, podrán consultar libros de texto, artículos científicos, páginas web o realizar entrevistas a expertos. 2. Tarea 2: El alumnado organizará la información recopilada en un documento o presentación. 3. Tarea 3: El alumnado presentará la información recopilada a la clase. 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principales procesos físicos y químicos que tienen lugar en los ecosistemas y sus consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar los principales procesos físicos y químicos que tienen lugar en los ecosistemas. ○ El alumnado es capaz de explicar las consecuencias de los principales procesos físicos y químicos que tienen lugar en los ecosistemas. ● Describe y explica las relaciones de los seres vivos con el medio y cómo influyen en él. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de describir las relaciones de los seres vivos con el medio. ○ El alumnado es capaz de explicar cómo influyen los seres vivos en el medio. ● Identifica las principales causas y consecuencias de la contaminación y la degradación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar las principales causas de la contaminación y la degradación ambiental. ○ El alumnado es capaz de explicar las consecuencias de la contaminación y la degradación ambiental. 		
MATERIALES		AGRUPAMIENTOS / PARTICIPANTES	
Material fungible		En pequeños grupos y de forma individual.	

ACTIVIDAD 2.		Investigación sobre la historia del parque.	
N.º Sesiones	2	Áreas	Geografía e Historia...
Contenidos/ competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y describe los elementos característicos de los paisajes naturales y humanizados. ● Analiza la evolución de los paisajes naturales y humanizados a lo largo del tiempo. ● Relaciona los paisajes naturales y humanizados con las actividades humanas. 		
DESCRIPCIÓN	<p>En esta actividad, el alumnado investigará sobre la historia del parque más cercano al colegio. Para ello, podrán consultar documentos históricos, fotografías, planos o realizar entrevistas a personas mayores de la comunidad.</p> <p>En sus investigaciones deben incluir aspectos relacionados con el paso del tiempo en el parque en cuestión, las modificaciones que ha sufrido, los distintos usos que ha tenido el mismo, las intervenciones que ha sufrido.</p>		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y describe los elementos característicos de los paisajes naturales y humanizados. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar los elementos característicos de los paisajes naturales y humanizados. ○ El alumnado es capaz de describir los elementos característicos de los paisajes naturales y humanizados. ● Analiza la evolución de los paisajes naturales y humanizados a lo largo del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar los factores que han influido en la evolución de los paisajes naturales y humanizados. ○ El alumnado es capaz de explicar la evolución de los paisajes naturales y humanizados a lo largo del tiempo. ● Relaciona los paisajes naturales y humanizados con las actividades humanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar las actividades humanas que han transformado los paisajes naturales y humanizados. ○ El alumnado es capaz de explicar cómo las actividades humanas han transformado los paisajes naturales y humanizados. 		
MATERIALES		AGRUPAMIENTOS / PARTICIPANTES	
Plantilla de CSI, material fungible de papelería.		Grupo.	

ACTIVIDAD 3.		Elaboración de carteles informativos sobre la importancia de la flora en la calidad del aire.	
N.º Sesiones	2	Áreas	Valores cívicos y éticos.
Contenidos/ competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa y equitativa. ● Actúa de forma responsable y comprometida con el medioambiente. ● Muestra una actitud crítica y constructiva ante los problemas sociales. 		
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea 1: El alumnado investigará sobre los beneficios de la flora para la calidad del aire. 2. Tarea 2: El alumnado diseñará los carteles informativos. 3. Tarea 3: El alumnado elaborará los carteles informativos. 4. Tarea 4: El alumnado colocará los carteles informativos en el parque. 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa y equitativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de valorar la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa y equitativa. ○ El alumnado es capaz de participar de forma activa en la construcción de una sociedad justa y equitativa. ● Actúa de forma responsable y comprometida con el medioambiente. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de actuar de forma responsable y comprometida con el medioambiente. ○ El alumnado es capaz de tomar decisiones responsables que contribuyen a la protección del medioambiente. ● Muestra una actitud crítica y constructiva ante los problemas sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de mostrar una actitud crítica ante los problemas sociales. ○ El alumnado es capaz de proponer soluciones constructivas a los problemas sociales. 		
MATERIALES		AGRUPAMIENTOS / PARTICIPANTES	
Ordenador, cartulinas, etc. Material fungible.		Grupo	

ACTIVIDAD 4.		Colocación de los carteles en el parque.	
N.º Sesiones	1	Áreas	Economía, emprendimiento, geografía e historia...
Contenidos/ competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar proyectos para el cuidado del medio ambiente. ● Participar en actividades de voluntariado relacionadas con las ciencias naturales. 		
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea 1: El alumnado se organizará en grupos de trabajo para colocar los carteles en el parque. 2. Tarea 2: El alumnado colocará los carteles en lugares estratégicos del parque. 3. Tarea 3: El alumnado supervisará la colocación de los carteles. 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar proyectos para el cuidado del medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumno es capaz de identificar problemas ambientales en su entorno. ○ El alumno es capaz de proponer soluciones viables para los problemas ambientales identificados. ○ El alumno es capaz de elaborar un proyecto para poner en práctica las soluciones propuestas. ● Participar en actividades de voluntariado relacionadas con las ciencias naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumno es capaz de identificar oportunidades de voluntariado relacionadas con las ciencias naturales. ○ El alumno es capaz de comprometerse a participar en actividades de voluntariado. ○ El alumno es capaz de realizar actividades de voluntariado con eficacia y responsabilidad. 		
MATERIALES		AGRUPAMIENTOS / PARTICIPANTES	
Según la actividad a desarrollar.		Trabajo en grupo	

ACTIVIDAD 5.		Infografía sobre el cuidado de la naturaleza en el Movimiento Calasanz	
N.º Sesiones	2	Áreas	Religión
Contenidos/ competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y valora la aportación de la tradición cristiana a la construcción de la cultura y la sociedad. ● Desarrolla una actitud crítica y constructiva ante los problemas sociales y medioambientales, a la luz de la fe cristiana. 		
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea 1: El alumnado accede a la web del Movimiento Calasanz y busca información sobre el cuidado de la naturaleza. El alumnado buscará en la web para encontrar información sobre el cuidado de la naturaleza. El alumnado puede buscar información sobre los siguientes temas: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Los valores cristianos sobre el cuidado de la naturaleza. ● Las acciones que el Movimiento Calasanz lleva a cabo para promover el cuidado de la naturaleza. <p>2. Tarea 2: El alumnado selecciona la información que considera más relevante y la organiza en una infografía.</p> <p>El alumnado deberá seleccionar la información que considera más relevante para la elaboración de la infografía. El alumnado puede organizar la información de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción: En la introducción, el alumnado presentará el tema de la infografía. ● Desarrollo: En el desarrollo, el alumnado presentará la información seleccionada. ● Conclusión: En la conclusión, el alumnado hará un resumen de la información presentada. <p>3. Tarea 3: El alumnado crea la infografía utilizando un software de diseño gráfico.</p> <p>El alumnado puede utilizar un software de diseño gráfico como Canva, Piktochart o Infograma para crear la infografía. El alumnado deberá utilizar imágenes, texto y gráficos para crear una infografía atractiva y fácil de entender.</p> <p>4. Tarea 4: El alumnado comparte la infografía con el resto de la clase.</p> <p>El alumnado presentará la infografía al resto de la clase. El alumnado puede presentar la infografía de forma oral o mediante una presentación.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y valora la aportación de la tradición cristiana a la construcción de la cultura y la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar las principales aportaciones de la tradición cristiana a la construcción de la cultura y la sociedad. ○ El alumnado es capaz de valorar la importancia de las aportaciones de la tradición cristiana a la construcción de la cultura y la sociedad. ● Desarrolla una actitud crítica y constructiva ante los problemas sociales y medioambientales, a la luz de la fe cristiana. <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado es capaz de identificar los problemas sociales y medioambientales más importantes. ○ El alumnado es capaz de analizar las causas de los problemas sociales y medioambientales. ○ El alumnado es capaz de proponer soluciones a los problemas sociales y medioambientales, a la luz de la fe cristiana.
<p>MATERIALES</p>	<p>AGRUPAMIENTOS / PARTICIPANTES</p>
<p>Ordenador y material fungible</p>	<p>Trabajo personal.</p>