

12 URTETIK 15 URTERA

# GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROAK

Kategoria honetan sartzen ditugu hezkuntza eta gizarte izaerako hainbat ekimen, errealitate eta problematikari erantzuten saiatzen direnak, batez ere zaugarritasun egoeran dauden haur eta gazteei laguntzen dietena.



ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25** URTE **SUSTRAIAK** ZABALTZEN



**Informazio gehiago**

<https://www.educa.itakaescolapios.org/campanas/2025-2026-25-anos-extiendiendo-raices>



Lanerako prestakuntzak, desgaitasunaren arretak, ikasketa-errefortzuak eta aisialdiko hezkuntzak, besteak beste, funtsezko zeregina betetzen dute eskubi-deen eta aukeren sustapenean. Horregatik, komunitatean txertatutako hezkuntza ez-formaleko proiektuak bultzatzen ditugu, hezkuntza formala konplementatzen dutelako eta hezteko, hazteko eta elkarrekin bizitzeko espazio segurua eskaintzen dutelako.

Itaka-Escolapios Fundazioaren gizarte eta hezkuntza zentroen sarea 3 kontinentetako 8 herrialdetan dago: Brasil, Bolivia, Kamerun, Espainia, Indonesia, Kuba, Nikaragua eta Venezuela.

## NON GARATZEN DEN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	ZENTROA	Ikasleak, guztira	Neskak	Mutilak
AFRIKA ZENTRALA	Kamerun	Bamenda	FUTRU GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	623	264	359
ERDIALDEKO AMERIKA ETA KARIBEA	Nikaragua	Leon	CALASANZ KULTUR ETXEA	42	26	16
	Venezuela	Barquisimeto	CALASANZ KULTUR ETXEA	52	51	1
	Venezuela	Caracas	CALASANZ KULTUR ETXEA	124	86	38
	Venezuela	Carora	CALASANZ KULTUR ETXEA	207	109	98
	Venezuela	Maracaibo	ARRETA BEREZIKO ZENTROA	40	15	25
	Venezuela	Valentzia	CALASANZ KULTUR ETXEA	70	48	22
BETANIA	Espainia	Madril	AKAR GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	41	21	20
	Espainia	Valentzia	LLUM GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	33	14	19
	Espainia	Valentzia	AKELOO GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	51	9	42
	Espainia	Valentzia	SAO GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	49	28	21
	Espainia	Valentzia	AMALTEA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	30	22	8
	Indonesia	Atambua	LEARNING WITH CALASANZ	127	69	58
BRASIL-BOLIVIA	Bolivia	Cocapata	CALASANZ KULTUR ETXEA	102	65	37
	Bolivia	Cochabamba	CALASANZ KULTUR ETXEA	138	71	67
	Bolivia	Gurutze Santua	CALASANZ KULTUR ETXEA	25	11	14
	Brasil	Aracajú	CALASANZ GIZARTE ETXEA	131	66	65
	Brasil	Belo Horizonte	CALASANZ GIZARTE ETXEA	108	54	54
	Brasil	G. Valadares	CALASANZ GIZARTE ETXEA	115	58	57
	Brasil	Serra	CALASANZ GIZARTE ETXEA	693	347	346
EMAUS	Espainia	Bilbo	AINGURA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROAK	43	25	18
	Espainia	Bilbo	BIDAIDE GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	25	14	11
	Espainia	Granada	CARTUJA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	79	34	45
	Espainia	Iruñea	IKASKIDE GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	647	370	277
	Espainia	Gasteiz	BALIRA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	58	30	28
USA - PUERTO RICO	Kuba	Guanabacoa	CALASANZ KULTUR ETXEA	75	38	37
	Kuba	San Judas	CALASANZ KULTUR ETXEA	59	27	32
<b>Parte-hartzaileak, guztira</b>				<b>3787</b>	<b>1972</b>	<b>1815</b>

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Onuradun zuzenak (zentroetako parte-hartzaileak): Guztira, 3.787 pertsona (1.972 neska eta 1.815 mutil).
- » Zeharkako onuradunak (familiak eta komunitatea): Gizarte eta Hezkuntza zentroek eragin biderkatzailea dute beren ingurunean. Parte-hartzaile bakoitzak bere familia-gunean eta komunitate-bizitzan eragiten du. Onuradun zuzen bakoitzak bere inguruko 3-4 pertsoneri eragiten badie, zeharkako onuradunak 12.000 pertsona baino gehiago izango lirateke.

## PROIEKTU HONEK NOLA ERALDATZEN DUEN BERE INGURUA

Gizarte eta hezkuntza zentroak bizitzak aldatzen dituzten espazioak dira, haurrei, nerabeei, gazteei eta pertsona helduei beste modu batean izango ez lituzketen aukerak eskaintzen dizkietelako.

Txikientzat, ikasketa-errefortzuak eskolan erritmoa jarraitu ahal izatea bermatzen du, porrota eta eskola-uztea saihestuz. Aisialdiko jarduerak, arte, kirol eta kultura-programa ezberdinak bultzatuz, beren talentuak ezagutzeko, autoestimuan hazteko eta ingurune seguru batean bizitzeko aukera ematen diete.

Nerabe eta gazteekin, inpaktua are erabakigarriagoa da: laguntza pertsonaleko programek eta ikasketak indartzeko programek hezkuntza-sisteman jarraitzeko laguntza ematen diete, eta lanerako prestakuntzako, lana bilatzeko eta osasuneko tailerrek, berriz, erabaki arduratsuak hartzeko eta bizi-proiektu duin bat eraikitzeko prestatzen dituzte.

Gainera, hainbat ikastetxetan migratzaileentzako gaztelania ikastea bultzatzen da. Horrek hizkuntza-oztopoekin iristen direnen bizitza eraldatzen du, eskolaren, enpleguaren eta gizarte-partaidetzaren ateak irekitzen baitizkie. Eta komunitatea ere eraldatzen du, integrazioa, kulturen arteko elkarrizketa eta bizikidetzak baketsua bultzatzen dituelako.

Horrek guztiak, pertsona bakoitzaren etorkizuna aldatzeaz gain, komunitate osoa ere indartzen du:

- » Baztertzeko, indarkeriarako edo adikzio arriskuak murrizten ditu.
- » Hezkuntza eta kultura benetako alternatibak diren ingurunea sortzen du, kalearen aurrean.
- » Familien, boluntarioen eta hezitzaileen arteko laguntza-sareak sortzen ditu.



## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Gizarte eta hezkuntza zentroak giza eskubideen ikuspegitik abiatzen dira, eta zaurgarritasun egoeran dauden haur, nerabe, gazte eta helduek oinarritzko eskubideak baliatu eta gozatu ahal izango dituztela ziurtatzen dute:

- » Hezkuntzarako eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren eta Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 26. artikulua), dimentsio formal eta ez-formalean.
- » Atsedenerako, jolasteko eta kultura- eta arte-bizitzan parte hartzeko eskubidea (Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 31. artikulua), aisialdiko, kiroleko eta arteko jardueren bidez.
- » Berdintasunerako eta diskriminaziorik ez izateko eskubidea, bereziki garrantzitsua pertsona migratzaileei, emakumei eta desgaitasunen bat duten pertsoneri arreta emateko.
- » Lanerako eta bizitza duinerako eskubidea, gazteen eta helduen lan-prestakuntza eta laneratzea bultzatzean.

Aldi berean, zuzenean laguntzen dute Garapen Jasangarriko Helburuak (ODS) betetzen:

- » ODS 4 – Kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 – Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 – Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.
- » ODS 10 – Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 11 – Hiri eta komunitate jasangarriak, elkarbizitza baketsua, inklusioa eta gizarte-kohesioa bultzatzen baitituzte dauden auzoetan.
- » ODS 16 – Pertsona bakoitzaren eskubideak bermatu eta duintasuna sustatzen duten espazio seguru eta babesleak sortzea.

## ETORKIZUNERAKO ERRONKAK

1. Programen iraunkortasuna eta jarraitutasuna bermatzea

- » Jarduerak denboran mantentzeko giza baliabideak eta baliabide ekonomikoak bermatzea.
- » Boluntarioritza eta tokiko hezkuntza-taldeak prestatzea eta elkarlanean aritzea.

2. Komunitatearen eragina indartzea

- » Gizarte eta hezkuntza zentro bakoitza erreferente komunitario bihurtzea, eskolapioetako ikas-tetxeekin harreman estua mantenduz eta tokiko familiei eta elkarteei irekita egonez. Horrela, eragin positiboa areagotzen da auzoetan eta komunitateetan, gizarte-kohesioa, herritarren parte-hartzea eta elkartasuna sortuz misio eskolapioaren alde.

