

3 URTETIK 5 URTERA

# ESKOLA-JANGELAK ETA ELIKADURA INDARTZEA



Elikadura hezkuntzarako eskubidearen funtsezko atala da. Gose den haur batek nekez kontzentratu, klasean lan egin edo eskolan jarraitu dezake. Horregatik, Kamerunen eta Venezuelan, Itaka-Escolapios Fundazioak eskola-jangelak eta elikadura indartzeko programak bultzatzen ditu, oinarritzko nutrizioa ez ezik, eskolan jarraitzea, errendimendu akademikoa hobetzea eta hezkuntza-komunitate osoaren ongizatea ere bermatzeko.

ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25** URTE **SUSTRAIAK** ZABALTZEN



**Informazio gehiago**

<https://www.educar.itakaescolapios.org/campanas/2024-2026-25-anos-extendiendo-raices>



itaka  
escolapios

**25**  
ANNIVERSARY  
2001-2026

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Kamerunen (7 ikastetxe Bamendjoun): 1.819 ikasle (962 neska eta 857 mutil).
- » Venezuelan (5 zentro: Carora, Valentzia, Barquisimeto, Caracas eta Maracaibon): 1.272 ikasle (673 neska eta 599 mutil).

Ikasle bakoitzak 4 pertsonako (gurasoak, anai-arrebak) batez beste-ko familia-nukleoan eragiten duela kontutan izanik, zeharkako onuradunak 12.000 lagunetik gora izango lirateke.

Gainera, jangelak txertatuta dauden komunitateek (Venezuelako auzo zaurgarriak eta Kamerungo landa herrixkak) honako onura hauek ateratzen dituzte:

- » Elikagaiak erosi eta banatzea.
- » Nutrizio eta higiene formakuntza jasotzea .
- » Fundazioaren eta tokiko taldeen laguntza soziala

Horrela, zeharkako onuradunak 12.000 eta 15.000 pertsonen artekoak izan litezke.



## NON GARATZEN DEN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	HEZKUNTZA ZENTROA	Guztira	Neskak	Mutilak
AFRIKA ZENTRALA	Kamerun	Bamendjou	SAINT ANTOINE DE PADOUE	407	215	192
	Kamerun	Bamendjou	SAINT FABIEN DE MBOUM	199	98	101
	Kamerun	Bamendjou	SAINT GABRIEL DE TOUMI	304	161	143
	Kamerun	Bamendjou	SAINT JOSEPH CALASANZ DE TCHOUM	181	95	86
	Kamerun	Bamendjou	SAINT MAURICE DE LATSIT	223	90	133
	Kamerun	Bamendjou	SAINT MICHEL DE NDANG	224	127	97
	Kamerun	Bamendjou	SAINTE THÉRÈSE DE TOBA	281	136	145
ERDIALDEKO AMERIKA ETA KARIBEA	Venezuela	Carora	CRISTO REY IKASTETXEA	454	247	207
	Venezuela	Valentzia	CALASANZ IKASTETXEA	177	109	68
	Venezuela	Barquisimeto	SAN JOSE DE CALASANZ LIZEOA	489	253	216
	Venezuela	Caracas	CALASANZ IKASTETXEA	110	58	52
	Venezuela	Maracaibo	NUESTRA SEÑORA DE COROMOTO IKASTETXEA	62	46	16
<b>Guztira</b>				<b>3091</b>	<b>1635</b>	<b>1456</b>

## NOLA ERALDATZEN DUEN PROIEKTU HONEK HAIEN INGURUNEA

### KAMERUN

Eskolapioek 7 eskola-jangela kudeatzen dituzte Bamendjoun (Kamerun). Bertan, lehen hezkuntzako 1.800 hurrek baino gehiagok astean hiru otordu orekatu eta seguru jasotzen dituzte.

- » Programak malnutrizioari aurre egiten dio eta gaixotasunak eta infekzioak murrizten ditu.
- » Eskolako kontzentrazioa eta errendimendua hobetzen ditu: hurrek klasera etortzen dira eta motibazio handiagoarekin ikasten dute.
- » Programak nutrizioari eta higieneari buruzko prestakuntza barne hartzen du ikasle eta familiarientzat, eta, beraz, elikadura-ohituren hobekuntza etxeetara ere eramaten da.
- » Gatazka anglofonotik datozen 105 nerabe errefuxatu artatzen dira Bandjoungo CTC zentroan ere, eta hauek egunero hiru otordu eta oinarritzko higie-ne-produktuak bermatzen dituzte.

### VENEZUELA

Venezuelan, krisi ekonomiko eta elikagai-krisiaren testuinguruan, eskolapioek jangela komunitarioen sare bat garatzen dute Barquisimeto, Caracas, Carora, Maracaibo eta Valentzian (1.200 haur baino gehiago artatzen dituzte 5 hiritan).

- » Jangela hauek eguneroko elikadura ziurtatzen diete haur, gazte, zahar eta hezkuntza-komunitateetako pertsona zaurgarriei.
- » Ikastetxe guztietako eskola-langileei hilean elikagai-poltsa bat ematen zaie, eta horrek elikagai batzuetarako sarbidea bermatzen du (bereziki proteinak). Horrek ikastetxeetan lanean jarraitzea eta hezkuntza-jarraitutasuna bermatzen ditu.
- » Inpaktua zuzena da: ikasleen osasuna eta elikadura hobetzen ditu, eskolarizazio urteen iraunkortasuna handitzen du eta irakasleen desertzioa saihesten du.

## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Eskola-jangelen programak eta elikadura-ındartzeko programak giza eskubideetan oinarritutako esku-hartzetik abiatzen dira, bereziki honako hau bermatuz:

- » Elikadura-eskubide egokia (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 25. artikulua eta Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 27. artikulua).
- » Hezkuntzarako eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 26. artikulua), elikadura nahikoa ezinbesteko baldintza baita eskola-ikaskuntzarako eta-iraupenerako.
- » Osasunerako eskubidea (25. artikulua), malnutrizioa eta dieta eskasari lotutako gaixotasunak prebenitzean.

Horrela izanik, programa horiek zuzenean laguntzen dute Garapen Jasangarriko Helburuak (ODS) betetzen:

- » ODS 2 – Gosea amaitzea, elikagai segurtasuna eta elikadura hobea lortzea, eta nekazaritza jasangarria bultzatzea.
- » ODS 3 – Guztiontzat eta adin guztietan bizimodu osasungarria bermatzea eta ongizatea sustatzea.
- » ODS 4 – kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 – Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 – Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.
- » ODS 10 – Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 17 – Garapen Jasangarriko Mundu Aliantza inplementatzeko eta biziberritzeko tresnak sendotzea.

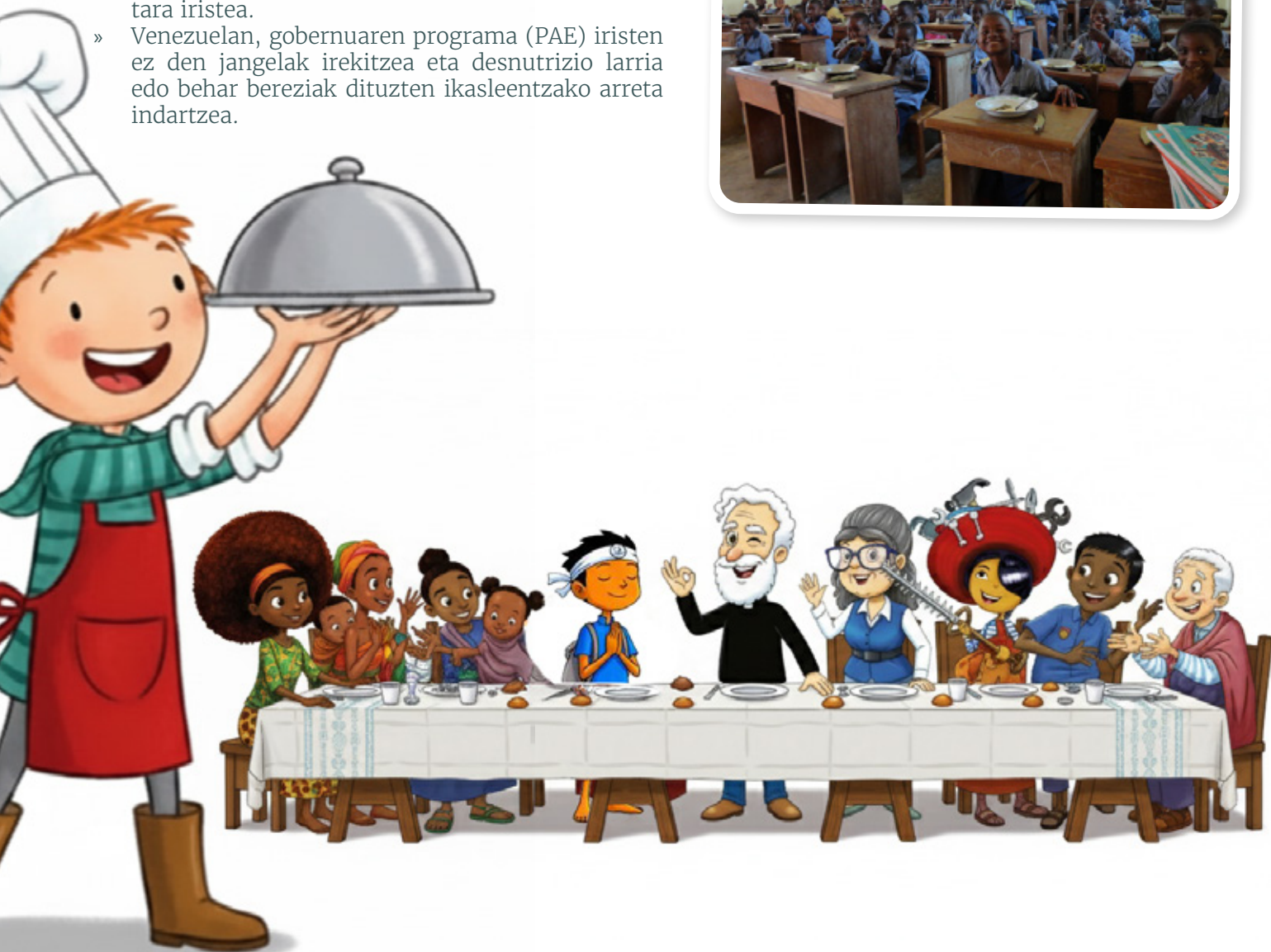
## ETORKIZUNERAKO ERRONKAK

### JASANGARRITASUN EKONOMIKOA BERMATZEA

- » Kamerunen, programa kanpoko laguntzaren mende dago neurri handi batean. Erronka da finantzaketa egonkor mantentzea, inflazioaren eta elikagaien prezioen igoeraren testuinguruan. Bamendjouko ekoizpen-baserriak eta Mentheko Nekazaritzako Prestakuntza eta Ekoizpen Zentroak funtsezko zeregina betetzen dute hemen. Jangelei elikagaiak eman diezazkiekete eta, aldi berean, gazteak nekazaritza eta abeltzaintzako teknika jasangarrietan trebatu.
- » Venezuelan, tokiko aliantzak dituzten jantoki komunitarioen sarea sendotzea, kanpoko funtseki-komendotasuna murriztuz.

### ZONALDEA ETA ESKUHARTZEA HANDITZEA

- » Kamerunen, elikadura programa asteko hiru egunetarik harago zabaltzea, eta Bamendako eskolentara iristea.
- » Venezuelan, gobernuaren programa (PAE) iristen ez den jangelak irekitzea eta desnutrizio larria edo behar bereziak dituzten ikasleentzako arreta indartzea.



6 URTETIK 8 URTERA

Informazio gehiago



<https://www.educa.itakaescolapios.org/campanas/2025-2026-25-anos-extiendiendo-raices>

# ITAKA-ESCOLAPIOS-EK DITUEN HARRERA ETXEAK

Brasilen eta Espainian, eskolapioen harrera etxeek atak ireki dituzte zaugarritasun-egoeran dauden adingabeak eta gazteak hartzeko. Ingurune seguru hauetan, modu integralean laguntzen zaien, zaintza, babesa eta etorkizunerako aukerak eskainiz.



ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25** URTE **SUSTRAIAK** ZABALTZEN



Gobernador Valadaresen (Brasil) eta Sorian (Espainia) arrazoi ezberdinen-gatik euren familien etxeetan gelditu ezin diren adingabe instituzionalizatuak hartzen dira. Espazio segurua eskainiz, arreta hezitzaile eta afektiboa bermatuz, eta garapen pertsonalerako behar duten laguntza emanez.

Bilbon, Beregain programak genero-indarkeriaren biktima diren emakumeak eta haien seme-alabak hartzen ditu, haien bizitzak berreraikitzeke ingurune babestua eskainiz. Gainerako programak gazte migratzaileentzako integrazio-baliabideak dira, non harrera, hezkuntza eta laguntza leku bat aurkitzen duten.

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Onuradun zuzenak: 210 pertsona 35 etxetan (70 neska eta 140 mutil).
- » Zeharkako onuradunak: erreferentziako familiak (kasu batzuetan bakarrik), hezkuntza-komunitatea, profesionalen lanbide-taldeak eta prozesu hauetan parte hartzen duten boluntarioak. Sareko lanaren eta integrazio komunitarioaren bidez, 500 pertsona baino gehiagotan izango du zeharkako eragina.



## NON GARATZEN DIREN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	ZENTROA	Guztira	Neskak	Mutilak	Etxe kopurua
BRASIL-BOLIVIA	BRASIL	Valadares gobernadorea	LAR ETXEA	12	6	6	1
EMAUS	ESPAINIA	Logroño	CALASANZ ETXEA	10	3	7	2
	ESPAINIA	Gasteiz	ADURZA ETXEA	13	0	13	2
	ESPAINIA	Zaragoza	LAR ETXEA	6	0	6	1
	ESPAINIA	Soria	CALASANZ ETXEA	50	26	24	3
	ESPAINIA	Bilbo	APM PROGRAMAKO ETXEA	51	0	51	7
	ESPAINIA	Bilbo	HOGARES PROGRAMA BEREGAIN	19	19	0	3
	ESPAINIA	Bilbo	BIZITZA INDEPENDENTEKO ETXEBIZITZAK	49	16	33	16
<b>Parte-hartzaileak, guztira</b>				<b>210</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>35</b>

## PROIEKTU HONEK NOLA ERALDATZEN DUEN BERE INGURUA

Itaka-Escolapios-eko etxeek bizitzak eraldatzen dituzte, haur, nerabe, gazte eta emakume ahulenei konfiantza eta etorkizuna berreraikitzeke gune segurua eskaintzen dietelako. Horietan, beren bizitzak markatu dituzten bakardade, indarkeria edo bazterketa-esperientziak gainditzeko funtsezko elementuak diren zaintza, egonkortasuna eta hezkuntza-laguntza aurkitzen dituzte. Etxe bakoitza erreferentziatzeko eta oinarritzeko beharrei erantzuteko ingurune bihurtzearekin batera, konfiantza, erantzukizuna, errespetua eta bizikidetzaren balioak lantzen diren lekua ere izango da.

Harrera etxe hauetan babestu, hezi eta trebatzeaz gain: eskola-uztea prebenitzen dute hezkuntza-errefortzua bidez, gizarteratzeko eta laneratzeko prozesuak babesten dituzte, eta pertsona bakoitzak bizitza autonomo proiektu bat eraiki ahal izateko tresnak eskaintzen dituzte. Zentzu horretan, Etxeak ez dira bizitzeko leku soil bat, baizik eta aukera eta hazkunde pertsonalerako gune bat bihurtzen da, pobrezia, bazterketa edo indarkeria zikloak hausten laguntzen duena, eta etorkizun duinago eta itxaropentsuago bati atea irekitzen diona.

- » Indarkeria eta babesgabatasunaren aurrean babesa eskaintzen diete, bereziki tratatu txarren biktimak diren emakumeei eta familia-ingurune egonkorrik ez duten adingabeei.
- » Etxeek espazio seguru bat eskaintzen dute, non pertsonak zaintza, egonkortasuna eta konfiantza aurkitzen duten. Indarkeriaren biktimak diren emakumeentzat eta haien seme-alabentzat, berriz zerotik hasteko leku babestu bat da. Familia-ingurunerik ez duten adingabeentzat, duintasunez hazteko eta ikasten jarraitzeko behar duten arreta eta laguntza jasotzea da.
- » Gazte migratzaileen gizarteratzea eta laneratzeari bultzatzen dute, emantzipazio-prozesuan eta enplegu duina lortzeko prozesuan lagunduz.
- » Gazte migratzaile asko familiaren laguntzarik eta baliabide nahikorik gabe iristen dira. Etxeetan orientazioa, prestakuntza eta laguntza jasotzen dute lana bilatzeko. Prozesu horrek aukera ematen die gizaratean integratzeko, modu autonomoan moldatzen ikasteko eta bizitza independente eta oso baterantz urrats sendoak emateko.
- » Bilboko Bizitza Independenteko Etxebizitzak berrikuntza sozialaren adibide dira. Programa honek aukera ematen die gazte migratzaileei, 18 urte bete dituztelako babes-sistematik ateratako behar dutenei,

eta indarkeriaren biktimak diren emakumeei etxebizitza duin bat eskuratzen. Ekimena agentzia inmobiliaria pribatu batekin elkarlanean ematen da, Itaka-Escolapios abalista ez-ekonomiko gisa jarritz, alokairuaren erabilera egokia eta ordainketa bermatuz hurbileko laguntza baten bidez. Horrek, etxebizitza eskuratzen dutenen bizitza aldatzeaz gain, bizikidetzaren komunitarioa bultzatzen du eta bizilagunekin konfiantza sortzen du.

- » Ingurune seguruago eta egonkorrago bati laguntzen diote. Etxeek ez dute berehalako beharrian bati bakarrik aurre egiten, baizik eta konfiantza pertsonala berreraikitzen eta bizi-proiektuak sendotzen laguntzen dute. Bere eragina barruan dauden pertsonetatik harago doa, elkarbizitza hobetzen baitute dauden auzoetan, eta erakundeek eta komunitateek ahulenen eskubideak babesteko duten konpromisoa indartzen dute. Horrela, duintasunean eta giza eskubideetan oinarritutako hezkuntza eraldatzaileraren erreferente bihurtzen dira.





## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Harrera-etxeen programak giza eskubideetan oinarritutako esku-hartzetik abiatzen dira, bereziki honako hau bermatuz:

- » Haurrak eta gazteak babesteko eskubidea (Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioa, 19. eta 20. artk.), bereziki beren familietan geratu ezin direnentzat.
- » Indarkeriarik eta bereizkeriarik gabeko bizitzarako eskubidea (Emakumearen aurkako Diskriminazioa Ezabatzeko Konbentzioa – CEDAW).
- » Etxebizitza egokia izateko eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 25. artikulua), bizitza independenteko etxebizitzaren kasuan, indarkeria jasaten duten gazte migratzaileentzako eta emakumeentzako irtenbide zehatzak dira.
- » Hezkuntzarako eta garapen integralerako eskubidea, adingabeei eta gazteei helduarorako presuntakuntza lagunduz.

Koherentziaz, harrera-etxe hauek oinarritik laguntzen dute Garapen Jasangarrirako Helburuak lortzen(ODS):

- » ODS 1 – Baztertze zikloak hausten dituen laguntza integrala eskaintzean, pobreziaarekin bukatzea.
- » ODS 4 – Kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 – Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 – Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.

- » ODS 10 – Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 11 – Bizitza Independenteko Etxebizitzaren bitartez, hiri eta komunitate jasangarriak lortzea, auzo-elkarbizitza eta gizarteratzea indartuz.
- » ODS 16 – Pertsona bakoitzaren eskubideak bermatu eta duintasuna sustatzen duten espazio seguru eta babesleak sortzea.

## ETORKIZUNERAKO ERRONKAK

- » Harrera-etxeen programen iraunkortasuna bermatzea, eskaera handiko eta baliabide mugatuko testuinguru batean.
- » Proiektuak oraindik behar adina hazi ez diren testuinguru batzuetan, erronka gunea handitzea eta eskaintako zerbitzuak indartzea izango litzateke, esku-hartzeak kolektiboaren beharrei eraginkortasun handiagoz erantzun diezaien eta oinarritzko eskubideak berma diezazkion.
- » Erakunde publikoekin, enpresekin eta elkarteekin tokiko aliantza gehiago egitea, integrazioa eta laneratzea bultzatzeko.
- » Etxebizitzan, prestakuntzan eta enpleguan laguntza-baliabide gehiago eskaintzea, eta, aldi berean, gazteentzat etxebizitza eskuratzeko zailtasunari aurre egitea eta zuzeneko laguntza amaitu ondoren bizitza autonomo baterako benetako joan-etorria ziurtatzea.

8 URTETIK 10 URTERA

# ESKOLAPIOEN IKASTETXE SARERAKO LAGUNTZA

Itaka-Escolapios Fundazioak Afrikan, Hego Amerikan eta Asian hezkuntza-proiektuak babesten ditu gaur egun (12.730 ikasle). Ikastetxe hauek hezkuntzarako sarbidea ziurtatzeaz gain, komunitate osoak eraldatzen dituzte ikasteko, garapen pertsonalerako eta etorkizun duinerako aukerak eskaintzen dizkietelako.



ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25** URTE **SUSTRAIAK** ZABALTZEN



**Informazio gehiago**

<https://www.educa.itakaescolapios.org/campanas/2025-2026-25-anos-extiendiendo-raices>



itaka  
escolapios

**25**  
ANNIVERSARY  
2001-2026

## NON GARATZEN DEN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	HEZKUNTZA ZENTROA	Ikasleak, guztira	Neskek	Mutilak	
AFRIKA ZENTRALA	KAMERUN	Bamendjou	SAINT ANTOINE DE PADOUE	469	239	230	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINTE-THÉRÈSE TOBA	327	164	163	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINT MAURICE DE LATSIT	240	99	141	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINT FABIEN DE MBOUM	172	86	86	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINT GABRIEL DE TOUMI	295	138	157	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINT MICHEL DE NDANG	236	103	133	
	KAMERUN	Bamendjou	SAINT JOSEPH CALASANZ DE TCHOUM	145	65	80	
	KAMERUN	Bafia	SAINT JOSEPH CALASANZ	874	464	410	
	KAMERUN	Bamenda	FUTRUKO SAINT-MICHAEL	628	300	328	
	KAMERUN	Yaundé	SAINT JOSEPH CALASANZ PRIMARY SCHOOL	328	163	165	
	GABÓN	Malibé	SAINT JOSEPH CALASANZ	171	82	89	
	KAMERUN	Bandjoun	CALASANZ TECHNICAL CENTRE	742	409	333	
	KAMERUN	Menteh	AGRO-PASTORAL, TRAINING AND PRODUCTION CENTRE OF NAZARETH	40	18	22	
MENDEBALDEKO AFRIKA	SENEGAL	M Iómp	GARDERIE KAGNOUT	37	17	20	
BRASIL-BOLIVIA	BOLIVIA	Anzaldo	SAN JOSE DE CALASANZ HEZKUNTZA UNITATEA	489	259	230	
	BOLIVIA	Cocapata	COCAPATA HEZKUNTZA UNITATEA	206	85	121	
	BOLIVIA	Cochabamba	SAN RAFAEL HEZKUNTZA KOMUNITATEA	1772	896	876	
	BOLIVIA	Gurutze Santua	DOMINGO SAVIO IKASTETXEA	1950	982	968	
	BOLIVIA	Santivañez	CRISTO REY HEZKUNTZA ALTERNATIBORAKO ZENTROA	948	468	480	
	BOLIVIA	Santivañez	PRUDENCIO ARAUJO ETA LUIS GUZMAN ARAUJO ESKOLAK	288	103	185	
EMAUS	MOZAMBIKE	Minhehuene	HAUR-ESKOLA BEATA MARIA DA PAIXÃO	150	84	66	
	MOZAMBIKE	Metoro					
INDIA	INDIA	Kamda	ST. JOSEPH CALASANZ	414	199	215	
KONGOKO ERREPUBLIKA DEMOKRATIKOA	RDC	Kikonka	SAINT JOSEPH CALASANZ	150	95	55	
	RDC	Kikonka	SAINT PETER	1414	707	707	
	RDC	Kinshasa	SAIT JOSEPH CALASANZ	245	125	120	
				<b>Ikasleak, guztira</b>	<b>12730</b>	<b>6350</b>	<b>6380</b>

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Zuzenean, prestakuntza jasotzen duten 12.730 ikasleak.
- » Zeharka, familiak, irakasleak, laguntza-langileak eta hezkuntza-hobekuntzaren onura jasotzen duten tokiko komunitateak (ikasle bakoitzak 4-5 pertsonako familia-gunean eragiten badu, 50.000 pertsona baino gehiagori buruz hitz egin genezake).

## PROIEKTU HONEK NOLA ERALDATZEN DUEN BERE INGURUA

### AFRIKA

Afrikan, Eskolapioek milaka ikasleei bermatzen diete laguntza Kamerun, Gabon, Senegal, Kongoko Errepublika Demokratikoa eta Mozambiken. Ikastetxe gehienak haur eta lehen hezkuntzan aritzen dira, eta hori funtsezkoa da analfabetismoa hausteko, haurren lana prebenitzeko eta neska askok familia zaintzen etxean geratu behar izatea saihesteko. Lehen urteetan eskolara sartzeak irakurtzeko, idazteko eta kalkulatzeko oinarriak eskuratzeko esan nahi du, baina, batez ere, etorkizunerako ate bat irekitzea dakar: eskolatzea goiz hasten dutenek askoz aukera gehiago dituzte hezkuntza-sisteman jarraitzeko eta goragoko etapetara iristeko.

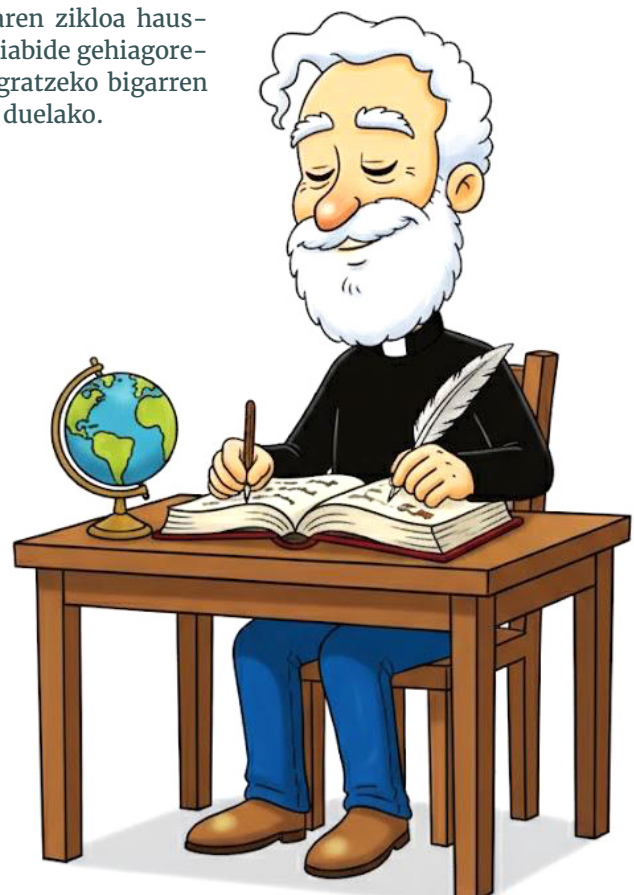
Bigarren hezkuntza eta hezkuntza teknikoak ere funtsezkoak dira. Gazteei aukera ematen die beren ikasketak sendotzeko, prestakuntza espezializatuagoa jasotzeko eta lan-munduko sarbidea prestatzeko. Etapa hori erabakigarria da haurdunaldi goiztiarrak, ezkontza goiztiarrak edo gazteen bazterkeria bezalako fenomenoek aurka borrokatzeko. Gainera, enplegurako prestakuntzak - nekazaritzan, abeltzaintzan edo lanbide teknikoetan - benetako aukerak eskaintzen ditu diru-sarrerak sortzeko eta familia askok bizi duten egiturazko pobrezia-ekin hausten laguntzen du.

### BOLIVIA

Boliviako errealitateak landaren eta hiriaren arteko desberdintasun handia erakusten du, eta familia indigena eta nekazari askok migratu behar dute aukerak bilatzeko. Ikastetxe eskolapioak bi muga hauetan kokatzen dira: Santa Cruz edo Cochabamba bezalako hiri handietara iristen dira, non milaka ikasle hartzen dituzten, baina baita ere Anzaldo edo Cocapatako landa komunitateetara ere, non hezkuntza hurbilari esker behartutako migrazioa saihesten dute. Gainera, hezkuntza alternatiboko zentroek, hala nola Santivañezekoak, aukera ematen diete gazteei eta helduei utzitako ikasketakekin jarraitzeko, eta horrek ezberdintasuna markatzen du, bazterketaren zikloa hausten duelako eta baliabide gehiagorekin gizartearen integrazteko bigarren aukera eskaintzen duelako.

### NDIA

Indian, Kamdako eskolak familia oso pobreetako eta kasu askotan beraien jatorri edo kastarengatik diskriminatuta dauden 400 haur baino gehiago hartzen ditu. Izan ere, eskolak oinarritzko hezkuntzarako sarbidea bermatzeaz gain, bekei eta laguntzari esker, familiek seme-alabak eskola-sisteman mantentzea ahalbidetzen du, lanera bidali beharrean. Horrek eragin zuzena du komunitatean, gizarteratzea errazten duelako eta aukera berriak irekitzen dizkielako. Aukera hori gabe, etorkizunerako aukerak oso mugatuta izango lituzkete gazte hauek.





## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Eskolapioen ikastetxe sarerako laguntza programak giza eskubideetan oinarritutako esku-hartzetik abiatzen dira, bereziki honako hau bermatuz:

- » Hezkuntzarako eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren eta Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 26. artikulua).
- » Berdintasunerako eta diskriminaziorik ez izateko eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 2. eta 7. art.), bereziki neska-mutilei eta landa- eta indigena-komunitateei dagokienez.
- » Garapenerako eskubidea eta bi-zi-maila egokia, prestakuntza teknikoa eta enplegu-aukerak eskaintzen baitituzte, familien pobrezia-zikloak hausteko aukera emanez.

Aldi berean, zuzenean laguntzen dute Garapen Jasangarriko Helburuak (ODS) betetzen:

- » ODS 1 – Baztertze zikloak hausten dituen laguntza integrala eskaintzean, pobrezia-kin bukatzea.
- » ODS 4 – Kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikas-kuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 – Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 – Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.
- » ODS 10 – Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 16 – Pertsona bakoitzaren eskubideak bermatu eta duintasuna sustatzen duten espazio seguru eta babesleak sortzea.

## ETORKIZUNERAKO ERROKAK

- » Afrikan haur hezkuntzarako sarbidea handitzea (eskolatzea oso baxua da, Mozambique eta Senegalen).
- » Prestakuntza teknikoa eta profesionala indartzea, lan “informala” eta egiturazko pobrezia hausteko gakoa.
- » Maila guztietan genero berdintasuna bermatzea, eta bereziki bigarren hezkuntzan eta prestakuntza teknikoan, oraindik ere aldeak oso nabarmenak direlako.
- » Arrazoi ekonomikoek eragindako eskola-desertzioa murriztea, beken eta gobernuekin egindako hitzarmenen bidez, doakotasuna ziurtatzeko.
- » Tokiko komunitate eta liderrekin lankidetzan aritzea, proiektuak jasangarriak eta errealitate bakoitzera egokituak izan daitezen.

10 ETA 12 URTE BITARTEKOENTZAT

# HELDUEN ALFABETATZEA



Helduen alfabetatzea funtsezko tresna da gizarteratzeko, hezkuntzarako eta lan-integraziorako. Pertsona askok bizitza hobea baten bila migratzen dute, eta harrera-herrialdeko hizkuntza ikastea aukera berrietara sartzeko ate bihurtzen da.



**Informazio gehiago**

<https://www.educa.itakaescolapios.org/campanas/2025-2026-25-anos-extendiendo-raices>

ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25 URTE SUSTRAIAK ZABALTZEN**



itaka  
escolapios

**25**

ANNIVERSARY  
2001-2026

Itaka-Escolapios Fundazioak alfabetatze programak bultzatzen ditu hainbat herrialdetan. Espainian, gaztelania ikasteak pertsona migratzaileei komunikatzeko, hezkuntzara iristeko, enplegu aukerak hobetzeko eta komunitate-bizitzan modu aktiboan parte hartzeko aukerak zabalduz.

Afrikan, alfabetatzea gure eskolekin lotutako emakume eta amei zuzenduta bereziki. Irakurtzearen eta idazketaren oinarriko irakaskuntzarekin batera, prestakuntza praktikoko prozesuak garatzen dira nekazaritzan edo ehungintzaren esparruetan. Prozesu hauek autonomia indartzen dute eta lan duin bati ateak irekitzen dizkiote.

Horrela, alfabetatzea ez da irakurtzen eta idazten irakastera mugatzen; aitzitik, eraldaketa pertsonal eta sozialerako tresna bihurtzen da, komunitate bidezkoagoak eta inklusiboagoak eraikitzen duintzen, ahalduntzen eta laguntzen duena.



## NON GARATZEN DEN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	Proiektua	Ikasleak, guztira	Emakumeak	Gizonak
EMAUS	Espainia	Granada	EL FARO	154	52	102
		Logroño	OJALÁ	20	20	0
		Iruñea	IKASKIDE	119	67	52
		Gasteiz	OJALÁ	116	49	67
		Tafalla	OJALÁ	45	42	3
		Bilbo	OJALÁ	208	64	144
	Mozambique	Minhehuene	PROGRAMA DE CAPACITAÇÃAS MULHERES	35	35	0
KONGOKO ERREPUBLIKA DEMOKRATIKOA	RDC	Kikonka	WOMEN' S EMPOWERMENT PROGRAMME	43	43	0
			<b>Ikasleak, guztira</b>	<b>740</b>	<b>372</b>	<b>368</b>

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Onuradun zuzenak: 750 pertsona heldu inguruk parte hartzen dute urtero Itaka-Escolapios Fundazioaren alfabetatze programetan. Horien artean, Espainian gaztelaniaz ikasten duten pertsona migratzaileak eta Afrikan lan-aukerak hobetzeko prestakuntza praktikoa jasotzen duten emakumeak nabarmentzen dira.
- » Zeharkako onuradunak: familietan eta komunitateetan (etxebizitzak, seme-alabak, bizilagunak eta gizarte-ingurunea) inpaktua kontuan hartzen badugu, onuradun bakoitzak gutxienez 3-4 pertsona gehiagori eragingo lioke. Horren ondorioz, zeharkako onuradunak 2.500 - 3.000 pertsona inguru dira, eta parte-hartzaileen hezkuntza, ekonomia eta gizartea hobetzeak mesede egiten die.

## PROIEKTU HONEK NOLA ERALDATZEN DUEN BERE INGURUA

Helduen alfabetatzeak pertsonen bizitza aldatzen du, hezkuntza, gizarte eta lan integrazioari atea irekitzen diolako. Migratzaile gisa iristen direnentzat, gaztelania ikasteak komunikatzeko, oinarrizko zerbitzuetara iristeko, enplegua aurkitzeko eta bizitza komunitarioan parte hartzeko aukera esan nahi du, bitartekarien menpe egon gabe. Afrikako emakume askorentzat, alfabetatzea ahalduntze-prozesu baten oinarria da: irakurtzen eta idazten ikasten dute, baina, aldi berean, gaitasun praktikoak eskuratzen dituzte nekazaritzan edo ehungintzan, beren etxeetako ekonomia indartzeko.

Eragin indibidual horrek berehalako eragina du familietan. Ama alfabetatu batek hobeto lagun diezaieke seme-alaben ikasketei, eskolako zereginetan lagun diezaieke eta erabaki informatuagoak har ditzake haien osasunari, ekonomiari edo etorkizunari buruz. Hizkuntzaren oztoppo gainditzen duen pertsona migratzaile batek segurtasuna transmititzen dio familiari, eta gizarteratzeko eta laneratzeko aukera berriak irekitzen ditu.

Aldi berean, alfabetatze-programek onura komunitarioa sortzen dute. Prestakuntza jaso duten pertsonek gizarte-kohesioan, kulturen arteko elkarrizketan eta bizikidetzan baketsuan laguntzen dute. Alfabetatzeak banakako ikaskuntza izateari uzten dio, eta eraldaketa kolektiborako tresna bihurtzen da, aurrera egiten duen pertsona bakoitzak bere ingurune hurbilenerako aukerak biderkatzen dituelako eta komunitate bidezkoagoak eta inklusiboagoak eraikitzen laguntzen duelako.

## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Helduen alfabetatze-programak giza eskubideetan oinarritutako esku-hartzetik abiatzen dira, bereziki honako hau bermatuz:

- » Hezkuntzarako eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 26. artikulua eta Ekonomia, Gizarte eta Kultura Eskubideen Nazioarteko Itunaren 13. artikulua), ez da haurtzarora mugatzen, baizik eta pertsona guztietara hedatu behar da.
- » Berdintasunerako eta diskriminaziorik ez izateko eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 2. artikulua), bereziki pertsona migratzaileentzat, emakumeentzat eta bazterketa arriskuan dauden kolektiboentzat.
- » Lanerako eskubidea eta bizimodu-maila egokia (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren 23. eta 25. art.), alfabetatzea enplegu duina lortzeko eta familien bizi-kalitatea hobetzeko gaikuntzarekin lotzean.

Aldi berean, zuzenean laguntzen dute Garapen Jasangarriko Helburuak (ODS) betetzen:

- » ODS 4 - Kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 - Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 - Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.
- » ODS 10 - Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 16 - Pertsona bakoitzaren eskubideak bermatu eta duintasuna sustatzen duten espazio seguru eta babesleak sortzea.



## ETORKIZUNERAKO ERRONKAK

- » **Programen iraunkortasuna bermatzea:** Epe luzerako alfabetatze-iraunkortasuna bermatuko duten baliabide egonkorak mantentzea (ekonomikoak, giza baliabideak eta materialak).
- » **Esku-hartze zonaldea handitzea:** Pertsona migratzaile gehiagorengana iristea, hiri-testuinguruetan eta emakume gehiagorengana, gehienbat Afrikako landa-eremuetan, non helduen analfabetismo-tasa oso altua den.
- » **Enpleguari lotutako trebakuntza indartzea:** Alfabetatze eta lanerako prestakuntzaren arteko lotura indartzea, oinarrizko ikaskuntzak benetako lan-aukera bihur daitezen.
- » **Gizarteratzea eta komunitate-integrazioa hobetzea:** hizkuntzaren ikaskuntza kultura- eta komunitate-jarduerekin osatzea, inklusioa eta kulturen arteko elkarriketa bultzatzeko.
- » **Genero-berdintasuna bultzatzea:** emakumeek programa horiek lehentasunez eskura ditzaten ziurtatzea, parte hartzeko oztupoak ezabatuz (zaintza denborak, baliabide falta, gizarte aurreiritziak).
- » **Aliantzak eta koordinazioa indartzea:** Erakunde publikoekin, gizarte-erakundeekin eta enpresekin elkarlanean aritzea, eskaintza handitzeko eta alfabetatzea lehen urrats gisa hartuko duten prestakuntza-ibilbideak ziurtatzeko.



12 URTETIK 15 URTERA

# GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROAK

Kategoria honetan sartzen ditugu hezkuntza eta gizarte izaerako hainbat ekimen, errealitate eta problematikari erantzuten saiatzen direnak, batez ere zaugarritasun egoeran dauden haur eta gazteei laguntzen dietena.



Informazio gehiago

<https://www.educa.itakaescolapios.org/campanas/2025-2026-25-anos-extiendiendo-raices>

ITAKA ESCOLAPIOS **ELKARTASUN** KANPAINA . 25/26 IKASTURTEA

**25** URTE **SUSTRAIAK** ZABALTZEN



itaka  
escolapios

**25**  
ANNIVERSARY  
2001-2026

Lanerako prestakuntzak, desgaitasunaren arretak, ikasketa-errefortzuak eta aisialdiko hezkuntzak, besteak beste, funtsezko zeregina betetzen dute eskubi-deen eta aukeren sustapenean. Horregatik, komunitatean txertatutako hezkuntza ez-formaleko proiektuak bultzatzen ditugu, hezkuntza formala konplementatzen dutelako eta hezteko, hazteko eta elkarrekin bizitzeko espazio segurua eskaintzen dutelako.

Itaka-Escolapios Fundazioaren gizarte eta hezkuntza zentroen sarea 3 kontinentetako 8 herrialdetan dago: Brasil, Bolivia, Kamerun, Espainia, Indonesia, Kuba, Nikaragua eta Venezuela.

## NON GARATZEN DEN:

DEMARKAZIOA	HERRIALDEA	EGOITZA	ZENTROA	Ikasleak, guztira	Neskak	Mutilak
AFRIKA ZENTRALA	Kamerun	Bamenda	FUTRU GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	623	264	359
ERDIALDEKO AMERIKA ETA KARIBEA	Nikaragua	Leon	CALASANZ KULTUR ETXEA	42	26	16
	Venezuela	Barquisimeto	CALASANZ KULTUR ETXEA	52	51	1
	Venezuela	Caracas	CALASANZ KULTUR ETXEA	124	86	38
	Venezuela	Carora	CALASANZ KULTUR ETXEA	207	109	98
	Venezuela	Maracaibo	ARRETA BEREZIKO ZENTROA	40	15	25
	Venezuela	Valentzia	CALASANZ KULTUR ETXEA	70	48	22
BETANIA	Espainia	Madril	AKAR GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	41	21	20
	Espainia	Valentzia	LLUM GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	33	14	19
	Espainia	Valentzia	AKELOO GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	51	9	42
	Espainia	Valentzia	SAO GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	49	28	21
	Espainia	Valentzia	AMALTEA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	30	22	8
	Indonesia	Atambua	LEARNING WITH CALASANZ	127	69	58
BRASIL-BOLIVIA	Bolivia	Cocapata	CALASANZ KULTUR ETXEA	102	65	37
	Bolivia	Cochabamba	CALASANZ KULTUR ETXEA	138	71	67
	Bolivia	Gurutze Santua	CALASANZ KULTUR ETXEA	25	11	14
	Brasil	Aracajú	CALASANZ GIZARTE ETXEA	131	66	65
	Brasil	Belo Horizonte	CALASANZ GIZARTE ETXEA	108	54	54
	Brasil	G. Valadares	CALASANZ GIZARTE ETXEA	115	58	57
	Brasil	Serra	CALASANZ GIZARTE ETXEA	693	347	346
EMAUS	Espainia	Bilbo	AINGURA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROAK	43	25	18
	Espainia	Bilbo	BIDAIDE GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	25	14	11
	Espainia	Granada	CARTUJA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	79	34	45
	Espainia	Iruñea	IKASKIDE GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	647	370	277
	Espainia	Gasteiz	BALIRA GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZENTROA	58	30	28
USA - PUERTO RICO	Kuba	Guanabacoa	CALASANZ KULTUR ETXEA	75	38	37
	Kuba	San Judas	CALASANZ KULTUR ETXEA	59	27	32
<b>Parte-hartzaileak, guztira</b>				<b>3787</b>	<b>1972</b>	<b>1815</b>

## PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN PERTSONEN KOPURUA

- » Onuradun zuzenak (zentroetako parte-hartzaileak): Guztira, 3.787 pertsona (1.972 neska eta 1.815 mutil).
- » Zeharkako onuradunak (familiak eta komunitatea): Gizarte eta Hezkuntza zentroek eragin biderkatzailea dute beren ingurunean. Parte-hartzaile bakoitzak bere familia-gunean eta komunitate-bizitzan eragiten du. Onuradun zuzen bakoitzak bere inguruko 3-4 pertsoneri eragiten badie, zeharkako onuradunak 12.000 pertsona baino gehiago izango lirateke.

## PROIEKTU HONEK NOLA ERALDATZEN DUEN BERE INGURUA

Gizarte eta hezkuntza zentroak bizitzak aldatzen dituzten espazioak dira, haurrei, nerabeei, gazteei eta pertsona helduei beste modu batean izango ez lituzketen aukerak eskaintzen dizkietelako.

Txikientzat, ikasketa-errefortzuak eskolan erritmoa jarraitu ahal izatea bermatzen du, porrota eta eskola-uztea saihestuz. Aisialdiko jarduerak, arte, kirol eta kultura-programa ezberdinak bultzatuz, beren talentuak ezagutzeko, autoestimuan hazteko eta ingurune seguru batean bizitzeko aukera ematen diete.

Nerabe eta gazteekin, inpaktua are erabakigarriagoa da: laguntza pertsonaleko programek eta ikasketak indartzeko programek hezkuntza-sisteman jarraitzeko laguntza ematen diete, eta lanerako prestakuntzako, lana bilatzeko eta osasuneko tailerrek, berriz, erabaki arduratsuak hartzeko eta bizi-proiektu duin bat eraikitzeko prestatzen dituzte.

Gainera, hainbat ikastetxetan migratzaileentzako gaztelania ikastea bultzatzen da. Horrek hizkuntza-oztopoekin iristen direnen bizitza eraldatzen du, eskolaren, enpleguaren eta gizarte-partaidetzaren ateak irekitzen baitizkie. Eta komunitatea ere eraldatzen du, integrazioa, kulturen arteko elkarrizketa eta bizikidetzak baketsua bultzatzen dituelako.

Horrek guztiak, pertsona bakoitzaren etorkizuna aldatzeaz gain, komunitate osoa ere indartzen du:

- » Baztertzeko, indarkeriarako edo adikzio arriskuak murrizten ditu.
- » Hezkuntza eta kultura benetako alternatibak diren ingurunea sortzen du, kalearen aurrean.
- » Familien, boluntarioen eta hezitzaileen arteko laguntza-sareak sortzen ditu.



## ESKUBIDEEN ETA GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUEN IKUSPEGITIK

Gizarte eta hezkuntza zentroak giza eskubideen ikuspegitik abiatzen dira, eta zaurgarritasun egoeran dauden haur, nerabe, gazte eta helduek oinarrizko eskubideak baliatu eta gozatu ahal izango dituztela ziurtatzen dute:

- » Hezkuntzarako eskubidea (Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren eta Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 26. artikulua), dimentsio formal eta ez-formalean.
- » Atsedenerako, jolasteko eta kultura- eta arte-bizitzan parte hartzeko eskubidea (Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren 31. artikulua), aisialdiko, kiroleko eta arteko jardueren bidez.
- » Berdintasunerako eta diskriminaziorik ez izateko eskubidea, bereziki garrantzitsua pertsona migratzaileei, emakumei eta desgaitasunen bat duten pertsoneri arreta emateko.
- » Lanerako eta bizitza duinerako eskubidea, gazteen eta helduen lan-prestakuntza eta laneratzea bultzatzean.

Aldi berean, zuzenean laguntzen dute Garapen Jasangarriko Helburuak (ODS) betetzen:

- » ODS 4 – Kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.
- » ODS 5 – Genero-berdintasuna lortzea eta emakume nahiz neska guztiak ahalduntzea.
- » ODS 8 – Guztiontzako hazkunde ekonomiko jarraitua, inklusiboa eta jasangarria, osoko enplegu produktiboa eta lan duina sustatzea.
- » ODS 10 – Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko desberdintasunak murriztea.
- » ODS 11 – Hiri eta komunitate jasangarriak, elkarbizitza baketsua, inklusioa eta gizarte-kohesioa bultzatzen baitituzte dauden auzoetan.
- » ODS 16 – Pertsona bakoitzaren eskubideak bermatu eta duintasuna sustatzen duten espazio seguru eta babesleak sortzea.

## ETORKIZUNERAKO ERRONKAK

1. Programen iraunkortasuna eta jarraitutasuna bermatzea

- » Jarduerak denboran mantentzeko giza baliabideak eta baliabide ekonomikoak bermatzea.
- » Boluntarioritza eta tokiko hezkuntza-taldeak prestatzea eta elkarlanean aritzea.

2. Komunitatearen eragina indartzea

- » Gizarte eta hezkuntza zentro bakoitza erreferente komunitario bihurtzea, eskolapioetako ikas-tetxeekin harreman estua mantenduz eta tokiko familiei eta elkarteei irekita egonez. Horrela, eragin positiboa areagotzen da auzoetan eta komunitateetan, gizarte-kohesioa, herritarren parte-hartzea eta elkartasuna sortuz misio eskolapioaren alde.

